

Sociologie de l'Environnement et Enjeux de Durabilité en Afrique

Contextes et Concepts pour l'action

Public Cible : Étudiants en sciences sociales, en études environnementales, en développement durable, en aménagement du territoire...

Durée : 4 H

Objectif pédagogique : Comprendre comment les sociétés africaines, et ivoiriennes en particulier, perçoivent, gèrent et sont affectées par les problèmes environnementaux dans un contexte de mondialisation.

Introduction - La sociologie de l'environnement en Afrique : quel intérêt ?

- **1.1. Définition de la sociologie de l'environnement :**
 - Étude des interactions mutuelles entre les sociétés humaines et leur environnement naturel.
 - Comment les structures sociales, les cultures, les pouvoirs et les inégalités façonnent l'accès, l'usage et la dégradation des ressources naturelles.
 - Comment les changements environnementaux (pollution, déforestation, changement climatique) transforment en retour les sociétés.
- **1.2. Pertinence du cadre africain et ivoirien :**
 - **Paradoxe :** L'Afrique contribue le moins au changement climatique mais en subit le plus lourdement les impacts.
 - **Dépendance aux ressources naturelles :** Économies souvent extraverties (cacao, café, coton, pétrole, minerais).
 - **Enjeux de justice environnementale aigus :** Conflits fonciers, accaparement des terres, extraction minière polluante.
 - **Exemple ivoirien introductif :** Le "miracle économique" post-colonial s'est largement bâti sur l'exploitation des ressources naturelles (forêt, terre), entraînant une déforestation massive et des tensions sociales.

Module 2 : Les Concepts Clés de la Sociologie de l'Environnement

2.1. La Construction Sociale des Problèmes Environnementaux

- **Définition** : Un "problème" environnemental n'existe que lorsqu'il est perçu, nommé et porté comme tel par des acteurs sociaux (scientifiques, ONG, médias, communautés locales).
- **Approche** : L'analyse des **réseaux d'acteurs** et des **arènes de débats**.
- **Application ivoirienne** : La question de la déforestation. Est-elle perçue comme :
 - Un problème de criminalité ("or vert" volé) ?
 - Une conséquence inévitable du développement agricole (cacao) ?
 - Une question de survie pour les paysans sans terre ?
 - La construction du problème influence directement les politiques publiques (répression vs. aide à la transition).

2.2. L'Ecologie Politique (Political Ecology)

- **Définition** : Approche qui analyse les relations de pouvoir et les inégalités dans l'accès et le contrôle des ressources environnementales. Elle pose la question : "**Qui gagne et qui perd ?**" dans les décisions environnementales.
- **Concepts liés** : **Justice Environnementale** (répartition équitable des risques et des bénéfices), **Accumulation par Dépossession** (David Harvey).
- **Application ivoirienne** :
 - **Conflits fonciers** dans l'ouest du pays : Autochtones vs. "Étrangers" (planteurs venus d'autres régions) vs. État vs. multinationales agro-industrielles.
 - **Pollution du parc national d'Azagny** par les plantations de palmiers à huile : Qui est responsable ? Qui subit les conséquences ? Qui est entendu dans le débat ?

2.3. La Modernisation Écologique

- **Définition** : Théorie selon laquelle la société capitaliste industrielle peut résoudre la crise écologique par l'innovation technologique, l'efficacité et les mécanismes de marché, sans remettre en cause sa structure fondamentale.
- **Application critique en Afrique** : Cette approche est-elle transférable ?
 - **Exemple** : Le marché du carbone et les projets REDD+ (Réduction des Émissions dues à la Déforestation et à la Dégradation des forêts). Peuvent-ils être équitables pour les communautés forestières ivoiriennes ou reproduisent-ils des rapports Nord-Sud inégaux ?

2.4. L'Habitus et les Champs (Pierre Bourdieu) appliqués à l'Environnement

- **Définition :** Comment nos dispositions sociales (habitus) et notre position dans un espace de concurrence (champ) structurent nos pratiques environnementales.
 - **Application ivoirienne :**
 - **Le champ de la gestion des déchets à Abidjan :** Concurrence entre l'entreprise publique (ANAGED), les multinationales privées, et le secteur informel des "bacheurs" (récupérateurs). Chaque acteur a un habitus et des intérêts différents.
 - **Les pratiques de consommation :** La consommation de produits importés vs. locaux est un marqueur social, lié à l'habitus de classe.
-

Module 3 : Études de Cas et Analyses de Terrain en Côte d'Ivoire

3.1. La Filière Cacao : Du Développement Agricole à la Crise Socio-Environnementale

- **Analyse :** Appliquer l'**écologie politique**.
 - **Histoire :** Politique de "la terre à celui qui la met en valeur" ayant conduit à une frontière agricole mobile et à une déforestation accélérée.
 - **Acteurs :** Petits planteurs, "traitants" (intermédiaires), multinationales (Cargill, Barry Callebaut), État ivoirien, certifications (UTZ, Rainforest Alliance).
 - **Enjeux :** Pauvreté des planteurs, travail des enfants, perte de biodiversité, résilience face au changement climatique.
 - **Question :** Les solutions (cacao "zéro déforestation", agroforesterie) sont-elles socialement justes et économiquement viables pour les planteurs ?

3.2. La Gestion des Déchets à Abidjan : Enjeux de Pouvoir et de Survie

- **Analyse :** Appliquer la **construction sociale des problèmes** et l'**analyse des champs**.
 - **Problème :** Insalubrité, pollution des lagunes, inondations.
 - **Acteurs :** Municipalité, ANAGED, entreprises privées (Piseo, etc.), organisations communautaires (SGVC, etc.), et le secteur informel des "bacheurs".
 - **Enjeu de justice environnementale :** Les déchets des quartiers riches sont-ils gérés de la même manière que ceux des quartiers précaires ? Quelle reconnaissance et intégration pour le travail des "bacheurs" ?

3.3. L'Exploitation Minière (Or, Manganèse) et les Conflits dans le Nord

- **Analyse** : Appliquer l'**écologie politique** et le concept de **justice environnementale**.
 - **Problèmes** : Accaparement des terres, pollution des sols et de l'eau (utilisation du cyanure et du mercure), déplacement des populations.
 - **Acteurs** : Sociétés minières (nationales et internationales), État (délivrant les permis), communautés locales, chefs traditionnels.
 - **Résistances** : Formes de mobilisation (plaintes, blocages, médiatisation). Quelle efficacité ?
-

Module 4 : Approches et Perspectives pour l'Avenir

4.1. Les Approches Endogènes et le Savoir Écologique Traditionnel

- **Définition** : Revaloriser les systèmes de connaissance locaux sur la nature, les pratiques culturelles traditionnelles (agroforesterie, rotation des cultures) et les institutions de gouvernance communautaire (forêts sacrées, règles coutumières).
- **Débat** : Comment articuler ces savoirs avec la science "moderne" pour une gestion durable des ressources ?
- **Exemple ivoirien** : Le rôle des **forêts sacrées** comme réservoirs de biodiversité et leur conflit avec les logiques de développement agricole ou urbain.

4.2. L'Approche par les Biens Communs (Elinor Ostrom)

- **Définition** : Contre la "tragédie des communs" (Hardin), Ostrom montre que les communautés sont capables de gérer durablement des ressources communes (pâturages, forêts, pêcheries) grâce à des règles collectives et une gouvernance polycentrique.
- **Application** : Peut-on s'inspirer de ce modèle pour gérer les forêts classées, les pêcheries artisanales ou les points d'eau en Côte d'Ivoire ?

4.3. Vers une Transition Écologique Socialement Juste en Afrique

- **Synthèse** : La durabilité en Côte d'Ivoire et en Afrique ne peut pas être une simple copie des modèles du Nord.
- **Principes directeurs** :
 - **Placer la justice sociale et environnementale au cœur des politiques.**
 - **Reconnaître et valoriser les savoirs et les acteurs locaux.**

- **Penser la gouvernance à multiples échelles (locale, nationale, internationale).**
 - **Questionner le modèle de développement extraverti et promouvoir une économie circulaire et résiliente.**
-

Évaluation du Cours

- **Travail de recherche :** Analyse sociologique d'un problème socio-environnemental en Côte d'Ivoire (ex : la gestion des déchets plastiques, l'impact socio-écologique d'un barrage, les conflits autour d'une aire protégée).
- **Débat en classe :** "Faut-il interdire totalement la déforestation pour la culture du cacao en Côte d'Ivoire ?" (Les étudiants incarnent les différents acteurs : planteur, ministre, ONG internationale, représentant d'une communauté autochtone).
- **Examen final :** Questions de synthèse sur les concepts et leur application.

Conclusion : Ce cours vise à armer les futurs décideurs, chercheurs et acteurs de la société civile avec des outils d'analyse critiques. Comprendre la dimension sociale de la crise environnementale est la condition sine qua non pour imaginer et construire des solutions de durabilité qui soient non seulement techniquement efficaces, mais aussi socialement équitables et culturellement acceptables.