

AFRICAN JOURNAL OF LITERATURE AND HUMANITIES

vol.6- Issue 1

March 2025



www.afjoli.com

ISSN 2706-7408

L d a A r a J r a L r a r H a (AFJOLIH)

Mirabel, DOAJ, Erihplus

<https://reseau-mirabel.info/ressource/7282/African-journal-of-litterature-and-humanities-AFJOLIH?s=fdx4cu>

<https://kanalregister.hkdir.no/publiseringskanaler/erihplus/search.action?xs=AFJOLIH&tv=true>

<https://kanalregister.hkdir.no/publiseringskanaler/erihplus/periodical/info?id=506268>

https://doaj.org/publisher/journal?source=%7B%22query%22%3A%7B%22match_all%22%3A%7B%7D%7D%2C%22size%22%3A50%2C%22sort%22%3A%5B%7B%22created_date%22%3A%7B%22order%22%3A%22desc%22%7D%7D%5D%2C%22track_total_hits%22%3Atrue%7D

<https://doaj.org/toc/2706-7408>

<https://doaj.org/publisher/journal?source>



EDITORIAL BOARD

Managing Director and Editor-in-Chief:

Lèfara SILUE, Associate Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Marketing Director:

Djoko Luis Stéphane KOUADIO, Associate Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Editor:

Paul SAMSIA, Associate Professor, Yaoundé 1 University (Cameroun)

Associate Editors:

Aboubacar Sidiki COULIBALY, Associate Professor, Bamako University (Mali)

ADJASSOH Christian, Associate Professor, Alassane Ouattara University (Côte d'Ivoire)

Anicette Ghislaine QUENUM, Associate Professor, Abomey-Calavi University (Bénin)

Boli Dit Lama GOURE Bi, Associate Professor, I.N.P.H.B, Yamoussoukro (Côte d'Ivoire)

Pierre Suzanne EYENGA ONANA, Associate Professor, Yaoundé 1 University (Cameroun)

Sarah Pech-Pelletier, Associate Professor, Université Paris Sorbonne Nord (France)

Advisory Board:

Philippe Toh ZOROBİ, Full Professor, Alassane Ouattara University (Côte d'Ivoire)

Idrissa Soyiba TRAORE, Associate Professor, Bamako University (Mali)

Nguessan KOUAKOU, Assistant Lecturer, E.N.S, (Côte d'Ivoire)

Justin Kwaku Oduro ADINKRA, Associate Professor, Sunyani University (Ghana)

Lacina YEO Senior, Associate Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Editorial Board Members:

Adama COULIBALY, Full Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Alembong NOL, Full Professor, Buea University (Cameroun)

BLEDE Logbo, Full Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Bienvenu KOUADIO, Full Professor, Abomey-Calavi University (Bénin)

Clément DILI PALAÏ, Full Professor, Maroua University (Cameroun)

Daouda COULIBALY, Full Professor, Alassane Ouattara University (Côte d'Ivoire)

DJIMAN Kasimi, Full Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

EBOSSE Cécile Dolisane, Full Professor, Yaoundé1 University (Cameroun)

Gabriel KUITCHE FONKOU, Full Professor, Dschang University (Cameroun)

Gnéba KOKORA, Full Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Irié Ernest TOUOUI Bi, Full Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Jérôme KOUASSI, Full Professor, University Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Mamadou KANDJI, Full Professor, Chieck Anta Diop University (Sénégal)

Moussa COULIBALY, Full Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

LOUIS Obou, Full Professor, Félix Houphouët-Boigny University (Côte d'Ivoire)

Oscar Barrero Pérez, Full Professor, Catedrático, Universidad Autónoma de Madrid (España)

Pascal Okri TOSSOU, Full Professor, Abomey-Calavi University (Bénin)

Philippe Toh ZOROBİ, Full Professor, Alassane Ouattara University (Côte d'Ivoire)

Pierre MEDEHOUEGNON, Full Professor, Abomey-Calavi University (Bénin)

René GNALEKA, Full Professor, University Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Yao Jérôme KOUADIO, Full Professor, Alassane Ouattara University (Côte d'Ivoire)

Table of contents

	Pages
1- Psychoanalytical Reading of Post Brexit Socio-Political Discontent in Ali Smith's <i>Autumn</i> , Ténéné Mamadou SILUÉ, Maitre- Assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)	p.1
2- Critical Opinions on Multilingualism in Contemporary Algerian Theatrical Discourse, Khadidja NADI, and Warda HALLACI, University of May 8, 1945, Guelma (Algeria)	p.12
3- Exploration of Colonialism through Neo-Marxism and its Impact on Indigenous Ideologies in Ngugi wa Thiong'o's <i>The River Between</i> , Tedjani ZEGHOUE, University of Tamanghasset (Algeria) and Nour El Imane BADJADI, University of Kasdi Merbah (Algeria)	p.28
4- Private Tutoring For Primary School Pupils Between The Necessity Of Support And Social Changes "A Psycho Educational Social Approach" مقاربة الدروس الخصوصية لتأهيل الطور الابتدائي بين حتمية الدعم والتغيرات الاجتماعية " , Dr. Mihoub Noureddine, Dr. Khireddine Bouziane University of Shahid Sheikh Larbi Tebessi , Tebessa., (Algeria) and Dr. Abid Mohammed, University of Mustapha Stambouli Mascara, (Algeria).....	p.39
5- Écocritique ou écopoétique à l'épreuve d'une convergence méthodologique en contexte postcolonial Africain, SANGARE Eldad Epse SEKA, Université de Bondoukou, Côte d'Ivoire.....	p.48
6- Controversias nominales y construcción de soberanía en el Sahara Occidental : un análisis de la Geopolítica de los topónimos, Odanhan Moussa KONÉ, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)	p.59
7- L'Américanisme à l'épreuve des grandes problématiques sociétales du XXI ^{ème} siècle, KOFFI Léon Yao Fidel, Université de Bondoukou et JOHNSON Kouassi Zamina, Université Felix Houphouët- Boigny.....	p.71
8- La ville comme personnage littéraire dans les œuvres africaines francophones, Marthe Prisca LETSETSENGUI, Université Omar Bongo, Gabon.....	p.82
9- Semiotics of Signifying Systems: A Study on the Formal Patterns of Metalanguages , Abdelkader FEHIM CHIBANI, Mustapha STAMBOULI University-Mascara (Algeria).....	p. 93
10- Identifying Pros and Cons Development in Discourse: Case of Joe Biden's UN 2022 General Assembly Speech, Kouadio Mesmer N'ZI, Université Alassane Ouattara-Bouaké.....	p.103
11- Challenges of Humanities and Social Sciences in the Context of Digital Transformation تحديات العلوم الإنسانية في ظل التحولات الرقمية, BENSOULA Noureddine, ASRI Fatiha and LAHCEN SEDDAR University of Mascara (Algeria)	p.114
12- Psychological Flexibility and Emotional Expression in Women with Breast Cancer, Dr. MEGATELI Naima, University of Lounici Ali Blida 2 (Algeria).....	p.122
13- Le Français comme Outil de Narration des Futurs Imaginaires Lakhdar DOURARI, Centre universitaire de Barika, Barika Algérie, Route de M'doukal, Barika 05001.....	p.134
14- La traduction et les interférences dans le contexte de la globalisation : étude comparative syntaxique et sémantique entre l'anglais et le français, FARES Oum Elghait, Docteure en littérature française de l'Université Sidi Mohammed Ben Abdellah de FES,.....	p.143
15- Psychological Disorders and Their Treatment in Islamic Heritage, Dr HAFSI. M. ABBAS (University Amar Telidji of Laghouat), Dr NADJAT HASSANE (University of Laghouat Algeria) and Dr Djradi hafsa (University of Laghouat Algeria)	p.159
16- L'écriture dramatique de l'apartheid dans <i>La Croix Du Sud</i> de Joseph Ngoue, Marie-Christine Arlette Bessomo Mvogo, University of KwaZulu-Natal	p.166
17- La vulnérabilité au prisme du roman marocain contemporain de langue française. Cas de <i>Casablanca</i> <i>Circus</i> de Yasmine Chami, Asma Laacouri (Doctorante), Université Ibnou Zohr.....	p.178
18- The Functioning of the Discourse of Pain: From Existential Emptiness to Transcendental Fragmentation in the Poetry of Latifa Harbawi, Wafa MENASRI, Nour Bachir University Center El Bayadh, (Algeria) and Rachid Aymen MEHDID, Tamanghasset University (Algeria)	p. 188

19- The Role of Modernist Literature in Constructing a Hedonist Society, Abdelaziz MENCI, Echahid Cheikh Larbi Tebessi University, Tebessa, (Algeria)	p.198
20- Private Tutoring For Primary School Pupils Between The Necessity Of Support And Social Changes“ A Psycho Educational Social Approach” مفارقة "الدروس الخصوصية لتلميذ الطور الابتدائي بين حتمية الدعم والتغيرات الاجتماعية", Dr; Mihoub Noureddine , Dr. Khireddine Bouziane, University of Shahid Sheikh Larbi Tebessi , Tebessa., (Algeria) and Dr. Abid Mohammed University of Mustapha Stambouli Mascara, (Algeria).....	p.219
21- The Significance of Anthropological Method and Approaches in Academic Study of Museum, Religion and Culture, Anthony Okon Ben and Emmanuel Orok Duke, University of Calabar, Calabar – Nigeria	p.228
22- Dynamiques informelles et le pouvoir économique dans la filière du faux thon en Côte d'Ivoire, KAKOU Dominique Ariel, KAMBIRE Samy Francis and NOBA Tchetché Agnès, Université Alassane OUATTARA, Bouaké.....	p. 240
23- The Crisis of Traditional Values in Ola Rotimi's <i>the Gods are to Blame</i> , Dr. K. Guy Willson NANDO, Université Félix Houphouët Boigny, Cocody-Abidjan (Côte d'Ivoire)	p. 253.
24- Pratique du lien social à la bibliothèque universitaire de l'Université Alassane Ouattara : perception des usagers et opportunités, TRAORE Namon Moussa, Doctorant en sociologie du développement, Université Alassane Ouattara (Bouaké, Côte d'Ivoire)	p.268
25- The Role of Informal Communication in Activating the Communication Strategy of University Institutions: A Field Study at Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria, Abdelhalim TEBIB And Abdelkader BOUDERBALA, University Kasdi Merbah, Ouargla (Algeria)	p.277
26- Decolonizing the African Novel: Contemporary Reinterpretations of Colonial Narratives Through selected texts, Dr Bourama Mariko, Université Yambo Ouologuem de Bamako, Mali.....	p.292
27- Decoding Types of Code-Switching in <i>The Fortunes of Wangrin</i> by Amadou Hampaté Ba Dr. Dialifily DANSIRA, Part-time Lecturer- Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako.....	p.302
28-The Fantastic and Love in Lobbo, A Songhay-Zarma Amour Courtois by Djado Sékou, Karim MAHAMANE KARIMOU and Ismael ZAKARI ISSAKA, doctoral students, Abdou Moumouni University (UAM), Niamey/Niger.....	p.313
29- Commerce bilatéral entre la république de Guinée Conakry et la Cote D'Ivoire, Ousmane Mamadou TOGOLA, Faculté des Sciences Economiques et de Gestions (FSEG) de Bamako de l'Université des Sciences Sociales et de Gestions de Bamako.....	p.327
30-La société civile face aux défis du renforcement de la démocratie et de l'Etat de droit au Mali (1991-2025), M'Baha Moussa SISSOKO, Dr en science politique & Dr en Droit Privé Chargé de Cours à la Faculté des Sciences Administratives et Politiques de Bamako (FSAP) et à l'Université Lumière Lyon 2 (France).....	p.341
31- Déficit communicationnel entre parents et adolescents dans l'éducation à la sexualité en milieu urbain abidjanais, HONHINLIN Camara, Université de Bondoukou (Côte d'Ivoire), Unité de Formation et de Recherches : Sciences Humaines et Sociales (UFR/SHS)	p.353
32-Masculinity Dynamics, Sustainable Communities, and Implications for Social Change: An Analysis of <i>The Purple Violet of Oshaantu</i> , Funmilola Kemi Megbowon, Department of Arts, Walter Sisulu University, South Africa.....	p.407
33-Déterminants socio-économiques de l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap physique dans la commune d'Abidjan (Côte d'Ivoire), Acho Rodrigue Stéphane, Doctorant, Département d'Anthropologie et de Sociologie, Université Alassane Ouattara (Bouaké).....	p.427
34-The Significance of the Ikenike Dance in Sustaining Urhobo Social Fabric and its Potential Contribution to African Educational Paradigms, Benjamin Obeghare Izu, Music and Performing Arts Department Nelson Mandela University, Gqeberha, 6011, South Africa.....	p.447

Déficit communicationnel entre parents et adolescents dans l'éducation à la sexualité en milieu urbain abidjanais

HONHINLIN Camara

Université de Bondoukou (Côte d'Ivoire)

Unité de Formation et de Recherches : Sciences Humaines et
Sociales (UFR/SHS)

Contacts : 07 79 20 10 76 / 05 05 65 65 34

E-mail : camsoh 61 @ gmail.com

Résumé

La communication entre parents et adolescents dans l'éducation à la sexualité n'est pas aisée en milieu urbain abidjanais. Ainsi, à l'aide d'un questionnaire et d'un guide d'entretien, avons-nous mené cette étude visant à identifier les déterminants de ce déficit de communication entre les parents et les adolescents dans la commune de Yopougon (Abidjan) sur la sexualité. En nous appuyant sur les notions de secret associé à la sexualité, de perceptions individuelles en rapport avec la sexualité et de tabous sexuels, nous avons effectué une enquête auprès de 352 jeunes dont l'âge est compris entre 10 et 24 ans, vivant sous tutelle et avons réalisé des entretiens avec 15 parents ou tuteurs et 2 focus-groups à Yopougon. Il en résulte que parents et adolescents ne peuvent entreprendre des conversations autour des sujets en lien avec la sexualité à cause de leurs représentations et donc de leurs constructions faites de cette réalité, mais aussi du poids de la tradition, malgré le contexte de modernité. Cette situation débouche sur un mutisme conciliant qui induit une sexualité déviante chez les adolescents et les expose ainsi à des risques.

Mots clés : adolescent, communication, éducation à la sexualité, parent, Yopougon.

Abstracts

The communication between parents and adolescents in education with sexuality is not easy in Abidjan's urban environment. Thus, using a questionnaire and of a guide of maintenance, we conducted this study aiming at identifying the determinants of this deficit of communication between the parents and the teenagers in the commune of Yopougon (Abidjan) on sexuality in order to allow their skirting in educational practices within the families. By supporting us on the concepts of crowned associated with sexuality, individual perceptions in keeping with sexuality and sexual taboos, we carried out an investigation near 352 young people whose age lies between 10 and 24 years, alive under supervision and carried out discussions with 15 parents or tutors and 2 focuses-groups with Yopougon. It results from it that parents and teenagers cannot undertake conversations around the subjects in link with the sexuality because of their representations and thus of their made constructions of this reality, but also of the weight of the tradition, in spite of the context of modernity. This situation leads to a conciliatory dumbness which induces a sexuality deviating at the teenagers and thus exposes them at the risks.

Keywords: adolescent, communication, education with sexuality, parent, Yopougon.

Introduction

De toutes les responsabilités que les Hommes ont dans leur vie, celle de parent semble la plus difficile, mais aussi la plus gratifiante. En tant que parent, chacun veut le meilleur possible pour ses enfants. Ainsi, il fait de son mieux pour que ses enfants connaissent un environnement sûr, stable, uni et compatissant. C'est dans cet environnement qu'il souhaite les aider à acquérir les connaissances, les valeurs, les attitudes et les comportements dont ils auront besoin pour devenir des adultes capables de se prendre en charge eux-mêmes, d'aider leurs familles, leurs communautés et la société en général. Le rôle des parents est donc essentiel pour que cela soit réalisable. Leurs pratiques, attitudes et comportements influencent positivement ou négativement les enfants. Ainsi, quand l'interaction familiale est positive, les enfants arrivent à développer un comportement conforme aux normes sociales. Il en est de même en matière de sexualité : abstinence sexuelle, fidélité au partenaire ou à la partenaire, recours aux contraceptions, capacité à résister aux pressions sexuelles, report de l'âge des premiers rapports sexuels (E. Dukes & B.E. Mc Guire, 2009, pp727-734). Par contre, ils adoptent des comportements déviants lorsque cette interaction familiale est négative. Ils sont livrés à eux-mêmes et adoptent des comportements sexuels à risque. Ils s'approprient, dès lors, les formes d'expression sexuelle que leur offre l'extérieur pour se faire des représentations de la sexualité qui modélisent leurs comportements sexuels et les exposent à de nombreux risques (Caspar & M. Glidden, 2001, pp3-7 ; A.P.C. Vonan, 2009, p. 10).

Ainsi, le problème de la communication entre les parents et leurs enfants sur la sexualité est de nos jours une question de survie pour les individus et pour les communautés toutes entières. Pourtant, en Afrique et particulièrement en Côte d'Ivoire, certaines considérations (M. Ballan, 2001, pp 14-19 ; S. Feldman & D. Rosenthal, 2002, p.12 ; Kim, 2009, p.16) continuent de faire ombrage à cette pratique éducative réelle, prétextant qu'elle favorise la dépravation des mœurs sexuels, si bien qu'à ce jour, plus de 76% de jeunes n'ont jamais discuté de sexualité avec leurs parents (CARID, 2006, p.35 ; JHU.CCP, 2010, p.2). Dans ce contexte, diverses analyses s'évertuent à démontrer que l'éducation sexuelle en famille incite les adolescents à différer leur activité sexuelle jusqu'au moment où ils se sentent physiquement, intellectuellement et émotionnellement capables d'assumer des relations mûres ainsi que les conséquences qui pourraient en découler (J. Jaccard & P. Dittus, 2000, p.24 ; P. Karofsky, M. Kosorok & al, 2001, pp 41-45). En effet, les jeunes convenablement informés et qui ont une perception claire de leurs valeurs de base, qui sont confiants et à l'aise dans leurs relations sont plus disposés à prendre soin de leur santé sexuelle et à éviter les affres d'une sexualité malsaine que ceux qui ne le sont pas (A. Dupras, 2010, pp15-18 ; A. Dayoro, 2001, pp 19-20). Ainsi, la communication entre parents et adolescents dans l'éducation à la sexualité est de plus en plus perçue, voire préconisée comme une alternative de prévention et de lutte contre les fléaux liés à la pratique de l'activité sexuelle (Servais, 2006, p.14 ; A. Dupras, 2007, pp 91-99).

En réalité, les parents peuvent aider à protéger leurs enfants contre les effets négatifs résultant de comportements sexuels à risques en communiquant régulièrement et de façon soutenue et ouverte avec eux sur les questions liées au sexe (M. C. Filakembo, 2006, pp 12-27). Mais pourquoi, alors que le dialogue parents/adolescents est essentiel pour prévenir les comportements sexuels à risques, la communication sur la sexualité dans les familles en milieu urbain abidjanais n'est-elle pas toujours aisée ? C'est pour répondre à cette préoccupation majeure que la présente étude veut analyser les déterminants, c'est-à-dire les facteurs socioculturels et psychosociologiques explicatifs du déficit de communication entre parents et adolescents sur la sexualité dans la commune de Yopougon. Pour ce faire, elle s'articule autour de la description des représentations (opinions, pratiques éducatives et habitudes comportementales, attitudes, perceptions) des catégories sociales à l'étude en rapport avec la sexualité.

L'adolescence et la sexualité étant des réalités socialement construites (A. P.C. Vonan, 2009, op cit, p. 17) et vécues, pour cerner et comprendre les facteurs qui y sont associés, la théorie des représentations sociales dans le sens de Denise Jodelet (1992, pp 92-102) et de Jean Claude Abric (1994, p. 251) est mobilisée. En effet, les représentations sociales ont une fonction cognitive en ce sens que le comportement d'un individu ou d'un groupe social par rapport au réel dépend de la représentation qu'il fait de ce réel. Dans cette perspective, la représentation sociale a une fonction d'interprétation et de construction de la réalité puisqu'elle est une manière de penser et d'interpréter le monde et la vie quotidienne selon les significations que l'on attribue aux choses.

1. Approche méthodologique

Comme indiqué dans l'introduction, la sexualité et l'adolescence étant des réalités socialement construites et vécues, le groupe social pris en compte dans cette étude est constitué de jeunes dont l'âge est compris entre 10 et 24 ans, vivant sous la responsabilité de parents ou tuteurs résident dans la commune de Yopougon. Le choix de cette localité comme site de l'étude se justifie par l'importance et la composition de sa population en général, en particulier celles de la population des adolescents. Cette commune est de loin de par sa superficie et sa population, la plus importante du District Autonome d'Abidjan. En effet, les données du recensement général de la population et de l'habitat de 2021 (RGPH, 2021), donnent une population totale de 6 321 017 habitants pour le District Autonome d'Abidjan et 1 571 065 habitants pour la seule commune de Yopougon, soit 24,85% de la population du District. C'est une commune de résidence, appelée « cité-dortoir » qui renferme une population $N = 351\,769$ adolescents (INS, RGPH, 2021) dont l'âge est compris entre 10 et 24 ans, avec 157 202 de sexe masculin, soit 44,69% de cette population d'adolescents et 194 567 de sexe féminin, soit 55,31%. A propos de l'âge, 31,60% des adolescents ont un âge compris entre 10 et 14 ans, 31,54% ont un âge compris entre 15 et 19 ans et 36,86% ont un âge compris entre 20 et 24 ans (INS, RGPH, 2021, *ibid.*). De ce fait, la commune de Yopougon abrite une frange importante de la population ayant les caractéristiques et les éléments essentiels de la population-cible visée par la présente étude. Par ailleurs, cette commune a la réputation de « cité de la joie », allusion faite aux nombreux maquis ou débits de boisson alcoolisée et bars climatisés animés au son de la musique, aux hôtels de passe qui sont en général des lieux de prédilection et de distraction pour les jeunes et où la sexualité est généralement galvaudée.

La collecte des données a combiné les approches quantitative et qualitative. L'approche quantitative basée sur la technique de l'échantillonnage par quotas a permis d'investiguer auprès de 352 jeunes, soit (1/1000), c'est-à-dire un jeune sur mille a été interrogé dans le cadre de cette étude. Autrement dit l'échantillon $E = 351769/1000 = 352$ jeunes. Il a été constitué sur la base des caractéristiques sociodémographiques des catégories sociales à l'étude qui sont l'âge et le sexe. Par ailleurs les variables telles que la religion, le niveau d'instruction et l'aire culturelle d'appartenance susceptibles d'influencer les aptitudes des adolescents et leurs parents à entreprendre des conversations autour des sujets relatifs à la sexualité, ont été également associés à cette étude. L'approche quantitative a été menée à l'aide d'un questionnaire qui a servi d'outil pour la collecte des données quantifiables ou chiffrées (P. N'da, 2015, p.80). Le questionnaire a été administré de façon directive aux 352 jeunes de l'échantillon. Cette démarche a permis d'avoir un ensemble d'adolescents de manière à obtenir un champ suffisamment contrasté comme l'indique la répartition dans les tableaux-ci après.

Tableau 1 : Distribution de l'échantillon selon le sexe des adolescents.

Sexe	Effectif	Pourcentage (%)
Masculin	157	44,60
Féminin	195	55,40
Total	352	100

Source : Notre enquête, 2024

Au regard de ce tableau 1, il apparaît que 157 adolescents de sexe masculin ont pris part à l'enquête par le questionnaire, soit 44,60% des enquêtés et 195 de sexe féminin, soit 55,40%. Ce déséquilibre est conforme à la composition de la population de Yopougon qui, selon les données du recensement général de 2021, est à dominance féminine (802 862 de femmes, contre 768 203 pour les hommes).

Tableau 2 : Distribution de l'échantillon selon l'âge des adolescents.

Tranches d'âges	Effectif	Pourcentage (%)
10-14 ans	111	31,53
15-19 ans	111	31,53
20-24 ans	130	36,94
Total	352	100

Source : Notre enquête, 2024

Les données de ce tableau 2 révèlent que les adolescents interrogés dans le cadre de cette étude se répartissent comme suivant : 31,53% dont l'âge est compris entre 10 et 14 ans, 31,53% dont l'âge est compris entre 15 et 19 ans et 36,94% dont l'âge est compris entre 20 et 24 ans. Ces indicateurs montrent que le groupe social pris en compte dans cette étude est effectivement constitué de jeunes dont l'âge est compris entre 10 et 24 ans.

Tableau 3 : Distribution de l'échantillon selon la religion des adolescents.

Religion	Effectif	Pourcentage (%)
Chrétienne	248	70,50
Musulmane	84	23,70
Bouddhiste	04	1,20
Animiste	16	4,60
Total	352	100

Source : Notre enquête, 2024

Au regard des données de ce tableau 3, parmi les adolescents qui ont participé à l'enquête par questionnaire, 70,50% sont de religion chrétienne, 23,70% sont de religion musulmane, 1,20% sont de religion bouddhiste et 4,60% sont animistes. A partir des données de ce tableau, il apparaît une diversité de pratiques religieuses, de tendances ou croyances religieuses chez les adolescents. Pour cette étude, c'est cette diversité qui semble pertinente. Elle permet de vérifier s'il existe ou non un effet différentiel des courants religieux sur les représentations et pratiques en matière de sexualité.

Tableau 4 : Distribution de l'échantillon selon le niveau d'instruction des adolescents.

Niveau d'instruction	Effectif	Pourcentage (%)
Sans niveau	24	6,80
Niveau primaire	19	5,30
Niveau secondaire	239	67,90
Niveau supérieur	70	20,00
Total	352	100

Source : Notre enquête, 2024

Il ressort des données de ce tableau 4 que 6,80% des adolescents enquêtés sont sans niveau d'instruction, 5,30% ont un niveau du primaire, 67,90% ont un niveau du secondaire et 20,00% ont un niveau du supérieur. La surreprésentation des adolescents du niveau secondaire est révélatrice de ce que l'objet de cette étude (la sexualité), intéresse beaucoup plus les adolescents qui en général entrent en vie féconde pendant les années de collège. Par ailleurs, il importe d'indiquer que le niveau d'instruction confère à tout individu, un capital intellectuel qui peut influencer sur ses conceptions, représentations, attitudes et pratiques sociales. Ce capital peut influencer sur son comportement sexuel et sa sexualité.

Tableau 5 : Distribution de l'échantillon selon l'aire culturelle d'appartenance des adolescents.

Aire culturelle	Effectif	Pourcentage (%)
Akan	176	50,10
Gür	37	10,40
Krou	61	17,20
Mandé	56	15,90
Non nationaux	22	6,40
Total	352	100

Source : Notre enquête, 2024

De ce tableau 5, il apparaît que la population des adolescents interrogés est hétérogène. En effet, 50,10% d'entre eux sont d'origine Akan, 10,40% sont Gür, 17,20% sont Krou, 15,90% sont Mandé et 6,40% sont des non nationaux. Ces indicateurs traduisent le caractère cosmopolite de la population de Yopougon qui, à l'image de la population du District Autonome d'Abidjan, est le creuset de la composition culturelle de la Côte d'Ivoire et même de l'Afrique et du monde. La convocation des aires culturelles dans cette étude, répond au souci de connaître l'influence ou non de la diversité culturelle sur les pratiques éducatives dans les familles en rapport avec la sexualité.

Tableau 6 : Distribution de l'échantillon selon les quartiers de la commune de Yopougon.

Quartiers de Yopougon	Effectif (de 10 à 24 ans)	Pourcentage (%)	Echantillon (VR)	Echantillon (VA)
	M	Mx100/N	K	K
Andokoi	14 226	4,04	14,22	14
GFCI	22 349	6,35	22, 35	22
Banco 2	5 286	1,50	5,28	05
Yopougon Attié	10 656	3,02	10,63	11
Port-Bouët 2	33 276	9,45	33,26	33
Ancien quartier	9 561	2,71	09,53	10
Yopougon Mairie	11 779	3,34	11,75	12
Nouveau quartier	8 774	2,49	8,76	09
Toit Rouge	15 881	4,51	15,87	16
Yopougon Santé	18 079	5,14	18,09	18
Camp-Militaire	12 396	3,52	12,39	12
Kouté-village	4 893	1,39	4,89	05
Municipalité	10 147	2,88	10,13	10
Sidéci-Lem	24 997	7,10	24,99	25
Béago	3 361	0,95	3,34	03
Azito Extension	2 775	0,78	2,74	03
Niangon-Sud	20 702	5,88	20,69	21
Niangon-Lokoa	4 517	1,28	4,50	05
Niangon-Nord	15 289	4,34	15,27	15
Niangon-Adjamé	5 285	1,50	5,28	05
KM 17	291	0,08	0,28	00
Adiapodoumé	8 006	2,27	7,99	08
Gesco	53 235	15,13	53,25	53
Zone Industrielle	32 694	9,29	32,70	33
Ile Boulay	2 940	0,83	2,92	03
Non spécifié	374	0,10	0,35	01
Total	351 769	100	351,45	352

Source : Notre enquête, 2024

L'approche quantitative a été complétée par l'approche qualitative qui a opté pour deux (02) focus groups réalisés avec 10 adolescents par focus, soient vingt (20) adolescents au total. A ce propos, deux guides d'entretien dont l'un adressé aux parents d'adolescents et l'autre aux

focus groups ont servi d'outils de collecte des données. Pour ce faire, l'approche qualitative a opté pour un échantillonnage par homogénéisation (P. Alvaro, 1997, pp113-169 ; D. Bertaux, 1980, p. 205) en ce qui concerne les entretiens individualisés avec les parents d'adolescents. Ainsi, 15 parents et/ou tuteurs d'adolescents ont été interrogés par cette approche. Le dépouillement du questionnaire s'est fait à l'aide du logiciel Sphinx et l'analyse de contenu pour les guides d'entretien adressés aux parents d'adolescents et aux focus groups.

2. Résultats

Les déterminants du déficit de communication parents/adolescents sur la sexualité dans la commune de Yopougon s'actualisent dans quatre (04) facteurs essentiels : le secret comme opinion des catégories sociales en rapport avec la sexualité, les croyances personnelles (idées préconçues ou reçues), les pesanteurs socioculturelles (les tabous traditionnels sur la sexualité) et enfin l'incompétence des parents dans l'éducation à la sexualité de leur progéniture.

2-1. Le secret comme opinion des catégories sociales sur la sexualité

Les opinions des catégories sociales à l'étude ne favorisent pas le dialogue parents/adolescents sur les sujets ayant un lien avec la sexualité. Ces catégories sociales qui sont d'un côté les parents supposés détenir le savoir et de l'autre les adolescents en quête de l'information sur la sexualité, constituent les principaux acteurs sociaux en situation éducative. Il va sans dire que ces deux interlocuteurs entrent nécessairement en interaction autour des questions de sexualité, puisqu'ils s'engagent à des échanges de points de vue et donc d'opinions. Mais, leurs opinions sur la sexualité sont nourries à la sève du secret qui entoure souvent le sujet. Ainsi, contrairement à ce qu'elles devaient être, c'est-à-dire des sources de richesse à partager, ces opinions constituent un obstacle à la pratique de l'éducation à la sexualité dans les familles à Yopougon. En effet, ces opinions qui naissent des constructions faites autour de la sexualité et donc des représentations sociales en rapport avec la sexualité ne sont pas favorables à des échanges entre parents et enfants. En réalité, les représentations de la sexualité ne sont pas ex-nihilo. Elles sont elles-mêmes le fruit d'une certaine vision du monde, d'une certaine philosophie de vie. Dans ce contexte, l'image que les parents de Yopougon et leurs enfants se font de la sexualité est celle de quelque chose qui relève d'une volonté d'entretenir le secret. Par conséquent elle ne peut faire l'objet de partage et de divulgation. Dans l'imaginaire populaire, la sexualité étant à la base de la vie, dans la mesure où elle est le support de la reproduction et de la perpétuation de l'espèce humaine par la transmission de la vie qui est elle-même sacrée, tout ce qui l'entoure donc doit être perçu et traité avec beaucoup de délicatesse. D'où le mystère qui entoure cette réalité. Les propos de ce parent (71 ans) résident à Yopougon-Niangon, pour qui le coran ne dit pas de parler de sexualité avec les enfants traduisent bien les opinions de la plupart des parents de Yopougon par rapport à l'accompagnement des adolescents à la sexualité. En effet, dit-il :

« L'islam nous interdit de parler de sexualité avec nos enfants. La sexualité est secrète et donc il ne faut pas en parler à tout bout de champ. Il n'y a aucun risque pour l'enfant qui ne parle pas de sexualité avec ses parents, bien au contraire lui en parler, c'est l'encourager à s'y essayer. Je ne suis pas d'accord avec ceux qui le font. La situation doit en rester là et il faut qu'on l'interdise aux parents qui s'y aventurent. Mon rôle en tant que père, c'est d'aider mon fils à trouver une femme quand il est en âge de se marier... ».

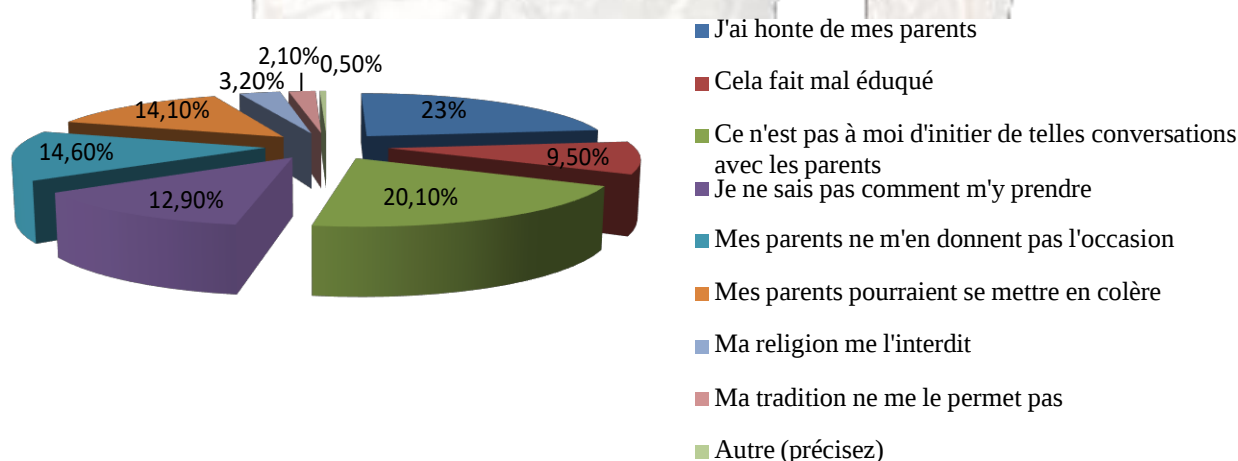
En réalité, parents et adolescents se complaisent de cette situation de mutisme, car pensent-ils, « cela contribue à l'équilibre social et à la stabilité familiale » comme l'a laissé entendre ce chef de communauté (62 ans, marié et père de 5 enfants). Le secret devient donc l'élément catalyseur du maintien de l'équilibre social et de la stabilité de la cellule familiale.

En effet, il (le secret) maintient les catégories sociales dans un mutisme qui permet ainsi d'assurer la stabilité et l'harmonie au sein des groupes sociaux. Dans ces conditions, il faut tout mettre en œuvre pour pérenniser cet équilibre, en ne perturbant pas ou à défaut en perturbant le moins possible les ondes et/ou les vibrations positives dont la sexualité en constitue un maillon. D'où, le mutisme conciliant des parents et des adolescents autour des questions liées à la sexualité. Mais le secret n'est pas l'unique élément explicatif du déficit de dialogue sur la sexualité au sein de certaines familles à Yopougon; il y a également les perceptions individuelles en rapport avec cette réalité sociale.

2-2. Les perceptions individuelles comme modèle explicatif des croyances relatives à la sexualité

Les croyances liées aux perceptions individuelles en rapport avec la sexualité constituent parfois des obstacles à la communication parents/adolescents dans le cadre de l'éducation. En effet, malgré son importance, la communication sur la sexualité est souvent considérée par les catégories sociales à l'étude comme un exercice qui n'est pas toujours aisée. Ainsi, l'on peut constater dans certaines familles à Yopougon, un déficit de communication sur ce sujet pour diverses raisons, comme l'attestent les données du graphique 1 ci-dessous.

Graphique 1 : Distribution en pourcentages de l'échantillon selon les raisons évoquées par les adolescents pour ne pas parler de sexualité avec les parents.



Source : Notre enquête, 2024.

En effet, l'analyse des données de ce graphique révèle que 23% des adolescents sont gênés d'aborder les questions de sexualité avec leurs parents. La "honte" dont parlent les adolescents ici est évocatrice de la perception qu'ils ont de la sexualité et des rapports qui les lient à leurs parents. En réalité, au regard de ces rapports sociaux (rapports de parent à enfant), certains adolescents estiment que la sexualité qui est un sujet sensible (touchant à l'intimité des individus) ne peut faire l'objet d'évocation entre un aîné et un cadet, à fortiori entre un parent et sa progéniture. C'est dans cette même logique que 20,10% d'entre eux répondent que ce n'est pas à eux d'initier de telles conversations avec leurs parents. La honte dont parlent les uns et les autres ici est anecdotique du sentiment de gêne qu'ils éprouvent lorsqu'ils doivent entreprendre des conversations autour de ce sujet à caractère pudique. Ce sentiment de gêne est fondamentalement le principal obstacle aux échanges parents/adolescents sur la sexualité en ce sens qu'il annihile chez ceux-ci toute velléité d'engager le dialogue sur le sujet. La preuve 12,90% des adolescents enquêtés avouent ne pas savoir comment s'y prendre pour aborder ces questions avec leurs géniteurs ou avec les aînés. Les parents n'échappent pas non plus à cette difficulté. Bien au contraire ils sont également réduits au silence eu égard au poids de la gêne.

En effet, peu de parents sont prêts à échanger d'égal à égal avec leurs enfants sur ce sujet qu'ils considèrent comme le dévoilement de leur propre intimité.

De ce point de vue, voici qu'en dit une enquêtée (42 ans, mariée et mère de deux enfants) : *« c'est la honte, ça gêne souvent. Il y a des mots qu'on ne peut pas prononcer devant les enfants »*. Les propos de cette enquêtée traduisent le fond de la pensée de bon nombre de parents à Yopougon et le sentiment de malaise qui les anime souvent lorsqu'ils doivent entreprendre des échanges avec leurs enfants sur les sujets qui ont un lien avec la sexualité. Devant cette difficulté, ils préfèrent éviter ce genre de sujets dans leurs conversations avec les enfants. Ainsi, certains adolescents (14,60%) ne peuvent aborder ces sujets avec les parents, parce que ceux-ci ne leur en donnent pas l'occasion. La sexualité est donc perçue comme quelque chose de pudique, de secret qui suscite la gêne. Dans ces conditions, en parler publiquement devient un exercice difficile auquel, ni les parents, ni les adolescents ne veulent s'adonner ou même s'essayer.

Nos entretiens avec les parents et les adolescents dans les différents quartiers de la commune de Yopougon révèlent que pour beaucoup d'entre eux, le principal obstacle à leur engagement dans l'éducation à la sexualité de leur enfant, prend sa source dans les représentations et les constructions qu'ils font de leur enfant et de sa sexualité. Sur ce point une enquêtée (une adolescente, 14 ans) déclare, *« quand je veux aborder les sujets relatifs à la sexualité avec mes parents, ils disent que je suis encore trop petite et que pour l'instant il faut que je me consacre à mes études »*. Ainsi, de nombreux parents perçoivent difficilement leurs adolescents comme des êtres sexués et sexualisés qui méritent par conséquent d'être traités comme tels. En réalité, la majorité des parents ont du mal à admettre que leur enfant a droit à une vie sexuelle et qu'à ce titre celui-ci peut discuter d'égal à égal avec eux sur ce sujet qui engage leur propre intimité. En clair, les perceptions individuelles des parents et des adolescents de la sexualité (sujet à caractère pudique et gênant), mais également le regard que portent les parents eux-mêmes sur leurs enfants et leur sexualité sont des constructions qui ne favorisent pas le dialogue sur ce sujet. Mais comme nous l'avons dit plus haut, les constructions faites de la sexualité sont loin d'être des éléments ex-nihilo. Bien au contraire, elles sont les manifestations d'une conception traditionnaliste de l'adolescent et de sa sexualité encore vivace dans les familles et les communautés à Yopougon, malgré le contexte de modernité.

Au titre des croyances individuelles qui font ombrage à l'engagement des adolescents et des parents dans le processus d'éducation à la sexualité, il y a également les perceptions telles que parler de sexualité avec ses parents est un acte d'impolitesse et de mauvaise éducation. Les données du graphique 1, révèlent que 9,50% des adolescents interrogés dans le cadre de cette étude le pensent. C'est d'ailleurs pour cette raison que certains adolescents (14,10%) redoutent la colère des parents au cas où ils abordent le sujet avec eux. En effet pensent-ils, la simple évocation de ce terme par les enfants en présence de leurs parents pourrait être interprétée comme une injure, un acte d'impolitesse susceptible de provoquer parfois le courroux de ceux-ci. Le témoignage de cette enquêtée (17 ans) en est la preuve. Elle déclare :

« Moi, je n'en parle pas avec mes parents. Mon papa n'est plus (...entendu mon papa est décédé...), c'est avec ma maman que je vis. Elle est amusante, mais les histoires de sexualité, elle ne veut pas en entendre parler. Quand tu commences à en parler, elle dit que tu es impolie. Même à la télé où les acteurs s'embrassent dans les films, elle se plaint. On a des problèmes avec nos mamans dans les familles ».

Une autre enquêtée (19 ans) ajoute : *« quand je veux parler à ma maman des rapports que j'ai avec les garçons, elle s'énervé, elle pense que je deviens grande »*.

Ainsi selon la conscience collective, parler directement de sexualité avec ses parents, c'est enfreindre les règles de bonne conduite, de respect qu'un enfant en Afrique doit observer vis-à-vis de ses géniteurs. Dans ces conditions, l'éducation à la sexualité est perçue par les populations comme une pratique amoralisée dénuée de tout sens de savoir vivre et de politesse. C'est cette idée qu'exprime un enquêté (47 ans) en ces termes : *« Ce n'est pas normal de parler de sexualité avec ses enfants. Quand tu en parles avec eux, ils deviennent rebelles, ils deviennent impolis. On n'en parle pas mais on dirige l'enfant, on lui dit fait attention à telle famille pour éviter l'inceste »*. Par ailleurs, certains parents rechignent à éduquer à la sexualité parce que celle-ci est considérée comme la manifestation de l'immoralité, de l'ignominie et de la perversité qui débouche sur l'insoumission et l'impolitesse des enfants à l'égard de leurs parents, des aînés.

Par ailleurs, la sexualité est parfois perçue comme une réalité qui incarne plutôt le péché. Les saintes écritures n'hésitent pas à la qualifier comme telle, car dit-on, le diable l'utilise souvent pour accomplir ses "sales besognes" et pour nuire. Tout porte à croire que l'éducation à la sexualité est un acte de perversité et d'impudicité aux yeux de Dieu. Ainsi, les préceptes religieux et les fidèles y compris, ne sont pas toujours favorables à des échanges sur la sexualité, car les tabous religieux et traditionnels ne le permettent pas. L'analyse des données du graphique 1 indiquent respectivement que 3,20% et 2,10% d'adolescents interrogés à Yopougon sont dans ces cas. Ainsi donc, certaines convictions personnelles, certaines idées préconçues ou reçues à partir des croyances religieuses ou traditionnelles sont aussi un frein aux échanges sur la sexualité dans les familles et dans les communautés. A ce propos, un enquêté (54 ans) affirme, *« il y a les considérations traditionnelles de la chose (...entendu du sexe), les tabous, les considérations religieuses et ethniques sur le sexe »*. Ces propos sont révélateurs de ce que les tabous traditionnels et religieux sur la sexualité sont également un des déterminants du déficit de communication entre les parents et les adolescents sur la sexualité à Yopougon. Mais les perceptions individuelles ne sont pas les seuls déterminants du déficit communicationnel au sein des familles dans cette commune, il y a également les pesanteurs socioculturelles.

2-3. Les pesanteurs socioculturelles, un frein à la communication entre parents et adolescents sur la sexualité

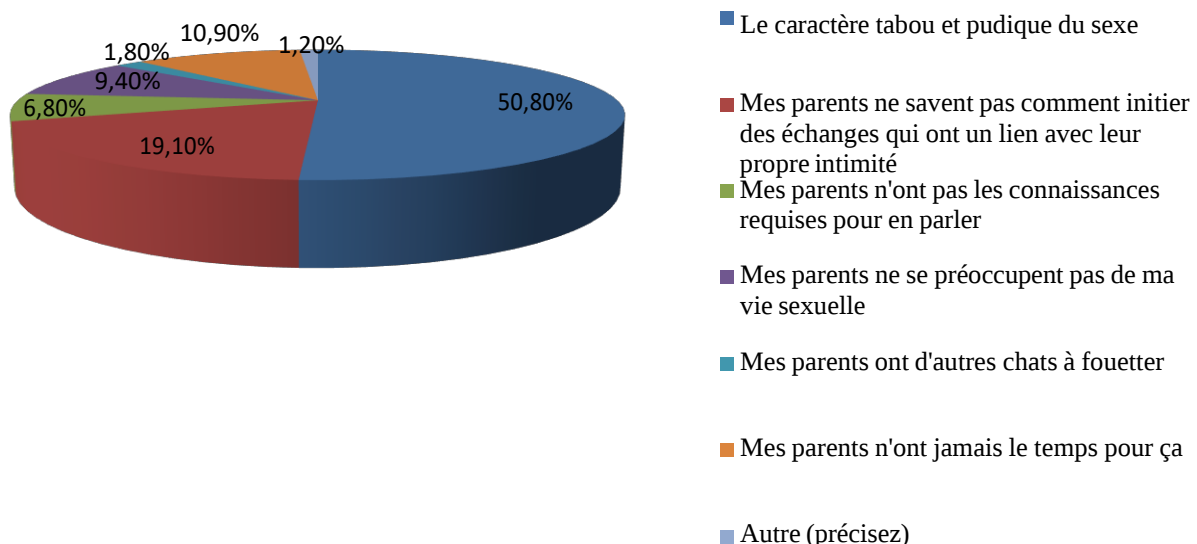
Certaines valeurs socioculturelles sont également un frein à la communication entre les parents et les adolescents sur les problèmes relatifs à la sexualité. En effet, si parfois des parents et leurs enfants ne peuvent entreprendre des conversations autour de ce sujet, bien souvent leur éducation de base en est la cause. En effet, cette éducation qui en général repose sur un certain nombre de valeurs, de normes et de règles sociales, obéit aussi à une certaine vision du monde, à une certaine philosophie de vie. Cette vision porte à coup sûr l'empreinte de la culture qui la génère. En Afrique et singulièrement en Côte d'Ivoire les pratiques éducatives traditionnelles en matière de sexualité ne sont pas uniformes. Elles diffèrent selon les aires culturelles d'appartenance des populations vivant dans ce pays. En effet, alors que chez certains peuples cette éducation est confiée à des structures spécialisées et formelles (bois sacré, rites d'initiation, sociétés secrètes...), chez d'autres elle est l'affaire de la communauté tout entière, du clan ou de la famille élargie ou encore par personnes interposées. A ce propos un chef de communauté (66 ans) affirme :

« À l'époque, si un jeune a des problèmes liés à la sexualité, si c'est un garçon, il le dit à son oncle (le petit frère de son père) et c'est lui qui en informe le père géniteur du jeune homme. Si c'est une jeune fille, c'est à sa tante (la petite sœur de sa mère) qu'elle le dit et celle-ci se charge d'en informer la mère génitrice de la jeune fille. Les enfants

ne pouvaient pas et ne devaient pas parler directement de leurs problèmes sexuels à leurs parents ».

Ces propos sont révélateurs de ce qu'en est du fonctionnement de la société traditionnelle en matière d'éducation à la sexualité. Ils traduisent le fait que les pratiques éducatives traditionnelles obéissent à une certaine conception de l'adolescent et de sa sexualité. On assiste donc à une variabilité des pratiques éducatives dans les familles selon les origines socioculturelles des peuples qui vivent en milieu urbain abidjanais, malgré le contexte de modernité. Cependant, au-delà de cette diversité, l'on constate un réel déficit de communication sur la sexualité dans les familles à Yopougon. En effet, les pratiques éducatives se caractérisent par un évitement au maximum des sujets se rapportant à la sexualité. Celle-ci reste un sujet qui ne peut faire l'objet de conversations ou d'échanges entre un parent et sa progéniture. Les adolescents (toute tendance socioculturelle confondue) sont convaincus que les tabous culturels sur la sexualité empêchent leurs parents d'initier des échanges avec eux sur ce sujet comme l'attestent les données du graphique 2 qui suit.

Graphique 2: Distribution en pourcentages de l'échantillon selon les raisons de l'absence des parents dans l'éducation à la sexualité des adolescents



Source : Notre enquête, 2024

En effet, l'analyse des données sur ce graphique 2 révèle que 50,80% des adolescents interrogés dans le cadre de cette étude, à l'image de la majorité des parents soumis à nos entretiens, avouent que ceux-ci ne peuvent engager des discussions autour des sujets relatifs à la sexualité, à cause des pesanteurs socioculturelles. A ce propos, un adolescent de Yopougon-Selmer (12 ans) soutient : *« les parents ne parlent pas de sexualité avec les jeunes souvent à cause du fait que nos parents n'ont pas été à l'école et dans nos traditions ce n'est pas normal qu'un parent parle de sexualité avec son enfant »*. C'est dire que les traditions modélisent elles aussi les habitudes comportementales des populations en rapport avec la sexualité, car elles conditionnent leur aptitude à entreprendre des conversations sur ce sujet. De ce qui précède, le déficit de dialogue qui caractérise certaines pratiques éducatives en rapport avec la sexualité, est en corrélation avec les supports ethnoculturels. Ces indicateurs révèlent que les tabous culturels liés au sexe ne sont pas toujours favorables à la prise en charge directe de l'éducation à la sexualité des adolescents par les parents géniteurs eux-mêmes. Pis, ces éléments se présentent parfois comme des facteurs entravant ou du moins des inhibiteurs de la

communication entre les parents et les adolescents sur les questions en rapport avec la sexualité. Les données sur le graphique 2 apportent la preuve que quelle que soit leur origine socioculturelle, les parents à Yopougon n'enseignent pas et n'éduquent pas non plus à la sexualité. Bien au contraire, les croyances religieuses et la plupart des valeurs culturelles africaines qui ont une conception traditionnaliste de la sexualité, posent leur veto à tout discours ayant un lien avec cette réalité sociale. De ce fait, elles sont un frein aux échanges sur la sexualité dans les familles et dans les communautés. En réalité, le facteur culturel a toujours une influence sociale dans le comportement sexuel des acteurs. Les tabous traditionnels liés à la sexualité sont donc l'une des principales sources du mutisme des parents et des adolescents sur les questions qui ont un lien avec le sexe. Concernant le poids des traditions sur les pratiques éducatives relatives à la sexualité, une enquêtée (51 ans) se prononce sur la question en ces termes :

« Ce qui peut empêcher un parent de parler de sexualité avec ses enfants, c'est par exemple, le poids des coutumes, les traditions et autres et surtout le fait que le parent lui-même n'ait pas reçu cette éducation, comme pour dire qu'en matière d'éducation, celui qui n'a pas reçu ne peut pas donner ».

Les propos de cette dame confirment non seulement que la sexualité est effectivement une réalité socialement et culturellement construite et vécue, mais aussi, ils ouvrent une lucarne sur un autre pan des facteurs explicatifs du déficit de communication entre les parents et les adolescents sur les sujets relatifs à celle-ci : la démission des parents en contexte éducationnel pour incompetence.

2-4. L'incompétence des parents liée à la déstabilisation des structures traditionnelles de socialisation des enfants

Le discours de cette enquêtée (51 ans) révèle que l'inaptitude ou l'incompétence des parents à dispenser l'éducation à la sexualité est une des causes du déficit communicationnel sur les problèmes en rapport avec cette réalité sociale. Mais la réalité est que cette incompetence est liée à la dislocation, voire la disparition des systèmes traditionnels d'éducation à la sexualité des jeunes. Dans cette perspective, une autre enquêtée (38 ans) ajoute : *« Oui, c'est vrai, parce que nous les Africains en général, on n'est pas habitué à parler de sexualité avec nos enfants. Nous ne sommes pas habitués à parler de sexe, ce n'est pas dans notre éducation. »* Ces propos renvoient à un seul et même vocable : l'éducation de base reçue par les parents eux-mêmes et par leurs adolescents serait la cause de leur incompetence et par ricochet de leur démission.

A l'analyse, on comprend aisément que l'absence des parents dans l'accompagnement à la sexualité de leurs enfants est liée au fait que les parents eux-mêmes n'ont jamais reçu de leurs géniteurs directs d'éducation en la matière. En effet, dans les familles à Yopougon, les systèmes traditionnels d'éducation à la sexualité sont encore vivaces. Or, les canaux traditionnels de communication ne permettent pas aux adolescents d'aborder directement les sujets liés au sexe avec les parents. De son côté, l'école conventionnelle ne propose pas non plus aux parents géniteurs, les outils pédagogiques et psychologiques de leur nouveau rôle de premier éducateur à la sexualité de leur progéniture. De ce fait, comme l'indiquent les données du graphique 2, une grande partie des parents et leurs enfants n'arrivent pas à entreprendre des conversations autour des questions liées au sexe pour cause d'incompétence en matière d'éducation à la sexualité. En effet, 6,80% des parents n'ont pas les connaissances requises pour en parler et l'analyse des trajectoires sexuelles et des structures transmises révèle que ni les parents, ni les enfants n'ont les outils pédagogiques et les connaissances nécessaires pour aborder ce genre de sujets. Par ailleurs, la cohabitation des deux systèmes étant souvent difficile, parfois même antagoniste, la famille écartelée entre ces deux modèles ne sait pas

lequel adopter pour assurer l'éducation à la sexualité des adolescents. Par exemple, alors que dans le modèle traditionnel, l'éducation à la sexualité se fait à travers des structures spécialisées (bois sacré, rites d'initiation et autres) où par personnes interposées, dans le modèle contemporain, elle doit être prise en charge directement par les parents géniteurs.

Cela constitue un véritable obstacle à cette éducation à la sexualité dans les familles puis que les parents sont incompetents en la matière, désarmés qu'ils sont par l'idéologie dominante de l'occident qui a mis hors d'usage les structures traditionnelles de socialisation des enfants. Les résultats de l'étude montrent que ni les parents, ni les adolescents ne savent comment s'y prendre pour échanger sur les sujets qui ont un lien avec la sexualité. Ils n'ont pas été préparés à cette nouvelle pratique éducationnelle qui consiste à partager son jardin secret avec ses propres enfants. La preuve, 19,10% des parents ne peuvent communiquer sur la sexualité parce qu'ils ne savent pas comment initier des échanges qui engagent leur propre intimité. C'est dire que psychologiquement¹, ils ne sont prêts à affronter le regard de leurs enfants pendant et après les moments de partage de leur jardin secret. En effet, l'éducation à la sexualité est un exercice délicat, car elle nécessite non seulement le savoir-faire, mais surtout le savoir être qui exige de la part des parents de servir de modèle de référence pour les adolescents qui ont aussi besoin de repères positifs pour construire et forger leur immunité. De plus, les enquêtes ont permis de constater que lorsque les parents ou les adolescents sont analphabètes, la communication sur la sexualité est encore beaucoup plus difficile. Cela implique que l'ignorance et l'analphabétisme ne permettent pas aux uns et aux autres de renforcer leurs compétences en vue d'engager des échanges sur les sujets qui ont un rapport avec la sexualité. A ce propos un leader de jeunes à Yopougon (22 ans) déclare en substance,

« Moi, je suis d'avis avec cette assertion, parce que parler de sexualité avec les parents ce n'est pas facile, car beaucoup de parents ne sont pas allés à l'école ; ils n'ont aucune idée de ce qu'est la sexualité. Donc, c'est difficile pour eux d'en parler avec nous ; ce sont donc les parents qui sont allés à l'école qui devraient pouvoir mieux nous éduquer sur le sujet. Or cela n'est pas le cas. »

Et pourtant, dans l'ensemble parents et adolescents disent reconnaître l'utilité de l'éducation à la sexualité dans la famille aujourd'hui. Certains parents affirment même ne plus laisser leurs enfants dans l'ignorance des faits relatifs à la sexualité et à la reproduction. Mais en réalité, dans la pratique il en est rien. La difficulté réside donc dans le passage à l'acte. Celui-ci ne suit pas toujours l'intention exprimée, car avoir une perception claire de son rôle n'est pas nécessairement se donner les moyens de son accomplissement. Devant cette difficulté, certains parents d'adolescents préfèrent garder le silence. Bien que de nombreux parents soient réceptifs à cette question de prise en charge de la sexualité des adolescents, ils ne se considèrent pas suffisamment compétents pour les aider à assumer une vie sexuelle épanouie. Désarmés qu'ils sont sur le plan psychologique et matériel, ils ne peuvent contourner ces obstacles auxquels ils sont confrontés. On parle alors de démission de leur part. Cette démission se traduit d'ailleurs dans l'attitude de 9,40% des parents qui ne se préoccupent pas de la vie sexuelle de leurs enfants et par des arguments tels que le manque de temps qui ressemblent dans 10,90% des cas à une fuite en avant soigneusement camouflée. En réalité, toutes ces pratiques sont des moyens de contournement de leur incompétence à éduquer à la sexualité.

3. Discussion

L'analyse des données recueillies au cours de cette étude confirme l'existence mais surtout la persistance d'un déficit de communication entre les parents et les adolescents en ce qui concerne la sexualité. Des facteurs d'ordre socioculturel et psycho-social sont mis en avant comme justificatif de cette persistance.

La présente étude a mis en évidence le caractère secret de la sexualité selon la conscience collective chez la plupart des populations de Yopougon. Le secret qu'elles associent à la sexualité est mis en avant pour justifier leur mutisme sur ce sujet. En effet, les savoirs populaires reliés à la sexualité sont composés d'abord de connaissances et de croyances. Les comportements sociaux sont orientés par ces savoirs populaires. Les actions des individus sont aussi légitimées par des systèmes de croyances, par le savoir populaire et des interprétations qui tirent leur origine dans leur culture d'appartenance et même de leur environnement social (Massé, 2008). C'est le cas de certaines croyances chez la plupart des Africains et singulièrement chez les populations de Yopougon qui connaissent une variabilité de pratiques éducatives en rapport avec la sexualité. L'inconvénient, c'est que le secret dans sa volonté de cacher, de ne pas divulguer certaines réalités sociales, favorise la persistance du mutisme autour des questions sexuelles. Dans cette perspective, il devient une sociopathie puis que par le silence qu'il impose, il ne permet pas aux parents de partager l'information sur la sexualité avec leurs enfants. Cette attitude induit donc en partie des comportements sexuels à risques développés par les enfants. En effet, l'un des objectifs de l'éducation à la sexualité, c'est de préparer les jeunes à mener une vie sexuelle épanouie en évitant le plus possible les risques. Or le secret devenu un refuge pour les parents dans leur difficulté à éduquer à la sexualité, laisse la porte ouverte à toutes sortes de comportements déviationnistes. En réalité, la nature ayant horreur du vide, l'absence des parents dans le processus d'éducation à la sexualité des adolescents est vite mise à profit par la rue, les médias, l'extérieur qui se chargent de modéliser négativement leur vie sexuelle. C'est pourquoi, nous convenons avec Caspar & M. Glidden (2001) pour dire que les adolescents adoptent des comportements déviants lorsque l'interaction familiale est négative. En effet, livrés à eux-mêmes, ils adoptent des comportements sexuels à risques. Ils s'approprient les formes d'expression sexuelle que leur offre l'extérieur pour se faire des représentations de la sexualité qui modélisent leurs comportements sexuels et les exposent à de nombreux risques (A. Vonan, 2009).

Cette étude a aussi montré que les croyances personnelles des catégories sociales à l'étude en rapport avec la sexualité ne permettent pas leur implication dans le processus d'éducation relatif à cette réalité. En effet, la sexualité considérée d'impure, de pudique, mais également le regard que portent certains parents sur leurs enfants et leur sexualité, constituent un réel obstacle à l'éducation sexuelle dans les familles. Qu'il s'agisse de la honte ou de la gêne évoquée comme un frein à l'engagement des uns et des autres dans l'accompagnement et le soutien à la sexualité, tous ces motifs s'actualisent dans les perceptions des parents et des adolescents en rapport avec cette réalité sociale. Ils constituent donc l'explication du mutisme conciliant autour de celle-ci. Les résultats corroborent ainsi ceux des études menées en Côte d'Ivoire, qui ont montré que pour 60% des parents, c'est la gêne qui explique leur silence sur la sexualité (CARID, 2006). Nos résultats rejoignent également les mêmes constats qui ont motivé en 2010 JHU.CCP, à initier des campagnes de sensibilisation (SPV et CPE) en vue d'inciter les parents et tuteurs à communiquer davantage avec leurs enfants, notamment sur la sexualité. C'est pourquoi, nous convenons avec Ballan (2001) pour affirmer que parmi les barrières qui nuisent à l'engagement des parents en matière d'éducation à la sexualité de leurs enfants, il y a les perceptions négatives, la peur et l'anxiété. En réalité, certains parents plus conservateurs sont moins portés à discuter ouvertement de la sexualité avec leur enfant. Ces parents évoquent davantage les caractéristiques de l'enfant que l'environnement pour expliquer ses difficultés à assumer sa vie sexuelle (Evans, Mc Guire, Healy et Carley, 2009). Dans ces conditions ils développent une série de représentations contradictoires. Leur enfant est perçu à la fois comme un être vulnérable, dépendant et irresponsable et comme un être en quête d'un statut d'adulte autonome et responsable (Barillet-Lepley, 2001). Ils se retrouvent dans une tension entre interdire et permettre l'accès à la sexualité (Rohleder & Swartz, 2009). Cette situation paradoxale influence donc leur pratique éducative qui oscille entre protéger et prendre des risques. Dans cette

perspective, les résultats de l'étude concordent avec ceux des auteurs qui ont notifié qu'en général, les Africains disposent d'un système de croyances sociale et religieuse qui résiste parfois aux changements contemporains. Selon eux, quelle que soit la forme d'extraversion que peut subir une culture, chaque groupe social a sa conception de la sexualité et de la santé sexuelle et reproductive en lien avec son système de croyances, ses valeurs et son rapport à l'environnement, à son univers relationnel (Feldman & Rosenthal, 2002 ; Kim, 2009).

Cette étude a également révélé que les tabous traditionnels en rapport avec la sexualité sont un frein à la communication entre les parents et les adolescents à propos de ce sujet. En effet, certains parents s'opposent à l'éducation à la sexualité de leurs enfants par simples principes ou interdits traditionnels. Ces éléments font partie du ferment de l'héritage culturel qui permet de préserver l'innocence des enfants. Dans ces conditions, les parents interviennent uniquement pour menacer, sermonner et interdire l'exercice de la sexualité en vue de prévenir ses conséquences fâcheuses. Or, ces méthodes ont foncièrement montré leurs limites et les preuves de leurs limites, ce sont les comportements sexuels déviationnistes liés à la démission des parents due à leur incompétence à éduquer à la sexualité parce qu'ils n'ont pas été préparés à cette tâche. Cette observation rejoint celle de Bouchard (1992) pour qui, au-delà de la responsabilité des parents, le difficile rapport de l'adolescent avec sa famille prend sa source dans la société actuelle qui ne donne pas les outils nécessaires aux parents à travers l'éducation, pour affronter les faits liés à la sexualité. Plus grave, ajoute-t-elle encore, celle-ci tend de plus en plus à remplacer la famille dans le rôle de l'autorité et cela pour des raisons techniques et économiques. Ainsi, prenant à notre compte l'idée de cet auteur, nous dédouanons les parents et condamnons plutôt la société moderne qui ne permet pas par son système éducatif, aux géniteurs d'acquérir des compétences en matière d'éducation sexuelle. Cette situation engendre des comportements sexuels à risques chez les adolescents. En effet, l'idée très longtemps nourrie et entretenue qui soutient que le silence des parents autour de la sexualité de leurs enfants est de nature à dissuader ceux-ci d'avoir une activité sexuelle précoce, ne résiste plus à un examen sérieux aujourd'hui. D'ailleurs, un grand nombre d'enquêtes et de recherches dans différentes parties du monde n'ont pas pu fournir la preuve accréditant l'idée que l'éducation à la sexualité accroît les expériences sexuelles chez les adolescents (Filakembo, 2006). C'est plutôt le silence des parents qui oriente les "jeunes" vers d'autres sources d'information sexuelle qui modélisent négativement leurs conduites. Dans ces conditions, nous convenons avec Servais (2006) que pour assurer la santé sexuelle de leurs enfants, il importe pour les parents de répondre à leurs besoins d'hygiène corporelle, de soins gynécologiques, de prévention des grossesses, des infections sexuellement transmissibles et des agressions sexuelles.

La démission des parents de leur rôle régalien d'éducateur à la sexualité des adolescents, quelle que soient les motivations, est présentée assurément comme une nuisance pour les individus, mais également pour le corps social tout entier. Les résultats de l'étude montrent que la démission des parents est liée à leur incompétence à éduquer à la sexualité. Cette incompétence trouve son explication dans la déstabilisation des structures traditionnelles qui par le passé servaient à la socialisation des enfants. En effet, l'on sait que l'éducation demeure le moyen de socialisation et/ou d'intégration sociale des jeunes. C'est également par son canal que se transmet le patrimoine culturel (ensemble des valeurs et des normes sociales) d'une génération à l'autre. A ce titre, elle est à la base de la conservation et de la pérennisation de l'historicité des peuples. Mais avec le modernisme, les canaux traditionnels se sont disloqués sans que les parents aient des solutions de rechange. Devant cette difficulté, certains préfèrent garder le silence sur les faits relatifs à la sexualité de leurs enfants.

On parle alors de démission de leur part. Or, la démission des parents de ce rôle implique la rupture, voire la cessation de la socialisation des jeunes générations par les canaux traditionnels. Elle est tout simplement la renonciation à la culture locale et même à leur propre

identité au profit des autres puisqu'elle entraîne indubitablement la disparition des canaux traditionnels d'éducation à la sexualité. En réalité, les valeurs et les bonnes mœurs véhiculées par le système traditionnel n'ayant pas été transmises aux enfants et donc aux générations futures (à cause de la rupture qui s'opère), il se crée et se développe chez eux, de nouvelles valeurs au détriment de celles-là. De ce point de vue, nous convenons avec Dédy Séri et Tapé Gozé (1995), qu'en contribuant à l'affaiblissement et/ou au desserrement du contrôle social, le modèle occidental d'éducation dont l'école est le porte étendard, permet et encourage même le passage d'une sexualité socialisée, contrôlée par le groupe, à une sexualité individualisée. On assiste donc à une désocialisation des enfants donnant lieu à des comportements sexuels dépravés tels que l'homosexualité, la pédophilie, la précocité sexuelle excessive et le vagabondage sexuel, le commerce du sexe qui sont autant de valeurs initialement proscrites dans le système traditionnel d'éducation. En réalité, ces comportements sexuels qui sont en général le fruit du modèle occidental qui s'exporte vers d'autres cieux, constituent différentes formes de dénaturation de la sexualité dans le contexte africain. Dans cette perspective, nos constats concordent ainsi avec ceux des auteurs pour qui l'école formelle par ses méthodes permissives et individualistes, favorise l'adoption de comportements sexuels liberticides surtout au niveau des jeunes (Delaunay et al, 1994; A. Vonan, op.cit.).

Par ailleurs, le relâchement du contrôle social sur la sexualité des adolescents constaté aujourd'hui est le signe d'une rupture entre l'ordre traditionnel et la modernité. En effet, l'apparition et le développement d'une sexualité pré-nuptiale est l'indication d'un comportement en rupture avec le système traditionnel des normes et des valeurs. Le processus de changement social lié à la modernisation, apparaît comme le facteur essentiel d'une évolution de ces normes et de l'adoption de nouveaux comportements sexuels favorisés par un affaiblissement simultané du contrôle familial. On assiste donc à la désacralisation de la sexualité et à l'effondrement des valeurs familiales et sociétales. En réalité, alors que le sexe était traité avec beaucoup de délicatesse dans la société traditionnelle africaine en général et ivoirienne en particulier (O. Lamidi, 1988), il est rapidement passé dans le langage de l'Homme de la rue ou du profane depuis l'avènement du modernisme et de l'urbanisation qui ont provoqué sa "désacralisation". Cette situation est le fait de la non éducation à la sexualité et donc de la non transmission des orthodoxies sexuelles aux générations futures qui débouche sur la désinstitutionnalisation de la famille. En effet, aujourd'hui la famille est en crise. Elle ne garantit plus protection, sécurité et socialisation à ses membres. Dans ces conditions, la démission des parents et leur refus de s'engager dans l'accompagnement et le soutien des adolescents par rapport aux faits relatifs à la sexualité, favorisent la déconstruction des normes et valeurs fondamentales de la famille au sens africain et la dégénérescence de la société dans son ensemble. C'est pourquoi nous convenons avec Lamidi Osséni (1988, *ibid*) que les modifications sociales et culturelles de l'autorité familiale liées à la fragilisation et à l'effondrement des cadres familiaux et sociétaux sont les conséquences de la démission des parents qui n'a pas permis au système traditionnel d'éducation de se perpétuer à travers les jeunes générations. La fragilité de ce système est donc à l'origine du "laisser aller" qui prévaut dans les familles et dans les communautés à Yopougon, conduisant ainsi au desserrement du contrôle social sur la sexualité des adolescents.

Conclusion

Bien que les crises envahissent nos familles, l'avenir de notre société dépend de l'éducation donnée aux jeunes. C'est pourquoi la présente étude a voulu analyser les facteurs explicatifs du déficit d'éducation à la sexualité dans les familles à Yopougon et leurs effets subséquents sur les comportements sexuels des adolescents. Pour ce faire, un questionnaire et un guide d'entretien ont servi d'outils de collecte des données, le tout arrimé sur la méthode mixte (quantitative et qualitative). A cet effet, l'échantillonnage par quota a été utilisé pour les données quantitatives (P. N'da, 2015) et l'échantillonnage par homogénéisation pour les

données qualitatives (P. Alvaro, 1997). Il en résulte que le secret associé à la sexualité, les perceptions individuelles relatives à celle-ci, les pesanteurs socioculturelles et l'incompétence des parents constituent les principaux déterminants du déficit communicationnel entre parents et adolescents sur la sexualité en milieu urbain abidjanais, notamment à Yopougon. Cette absence de dialogue autour des questions liées à la sexualité dans les familles induit des comportements déviationnistes chez les enfants qui les exposent à de nombreux risques. C'est pourquoi, il importe d'indiquer que les parents ne peuvent pas se décharger de leurs responsabilités de socialisation des enfants, du fait des obstacles qui se dressent devant eux, mais doivent se mobiliser pour garantir l'éducation des enfants. Ainsi, un dialogue franc et ouvert est nécessaire pour que ces derniers ne se confient pas à la rue. Ceci pour les amener à comprendre que la sexualité n'est pas un sujet tabou et qu'il n'y a rien à cacher aux parents, mais qu'elle n'est pas non plus un jeu d'enfants. Dans cette perspective, la présente étude ouvre donc de nouvelles voies d'investigation pour la communauté scientifique, notamment dans le domaine de l'éducation à la sexualité des enfants. Par exemple, nos analyses pourraient être soumises à des études beaucoup plus poussées sur les obstacles inhérents à l'éducation à la sexualité, les stratégies à mobiliser pour une implication optimale des parents et des adolescents dans les échanges sur la sexualité.

Références bibliographiques

Abric Jean Claude, 1994, « *Pratiques sociales et représentations* », Paris, 251p.

Alvaro Pires, 1997, « Echantillonnage et recherche qualitative : essai théorique et méthodologique », In *Poupart, Deslauriers, Groulx, La perrière, Mayer, Pires (Sous la direction de) [Groupe de recherche interdisciplinaire sur les méthodes qualitatives], La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques, Première partie : Epistémologie et théorie*, Montréal : Gaëtan Morin, pp.113-169.

Ballan-Miré, 2001, Parents as sexuality educators for their children with developmental disabilities, *SIECUS Report*, 29 (3), 14-19.

Barillet-Lepley Maryline, 2001, *Sexualité et handicap : le paradoxe des modèles*, Paris : L'Harmattan.

Beaud Jean Pierre, 2003, "*L'échantillonnage*", *Recherche sociale, de la problématique à la collecte des données*, Presse de l'université du Québec, pp.211-242.

Bertaux Daniel, 2010, *L'enquête et ses méthodes : le récit de vie*, Paris, Armand Colin, 126 p.

Bouchard Francine, 1992, « La place de la famille dans un monde en mutation rapide ; Modifications sociales et culturelles de l'autorité parentale » In une génération sans nom, Les Actes du colloque international sur les jeunes de la rue et leur avenir, à l'université du Québec (Montréal), 24, 25 et 26 Avril 1992.

Boulogne Arlette, 2002, *Comment rédiger une bibliographie*, Paris, Nathan.

CARID, 2006, *Analyse des normes sociales, culturelles et de genre qui contribuent à la vulnérabilité des jeunes au VIH/SIDA en Côte d'Ivoire : étude de suivi*, Mars 2008.

Dayoro Arnaud Kevin, 2000, « *Education en milieu familial et comportements sexuels des jeunes à Abidjan* », Mémoire de Maîtrise, Abidjan, IES.

- Dayoro Arnaud Kevin, 2001, « *Etude des problèmes liés à la communication entre les parents et leurs enfants à propos de la sexualité et du VIH/SIDA* », Mémoire de DEA (Sociologie de la santé), Abidjan, IES.
- Dédy Séri et Tapé Gozé, 1995, *Famille et éducation en Côte d'Ivoire (une approche socio-anthropologique)*, Editions des Lagunes, Abidjan (Côte d'Ivoire).
- Delaunay Valérie, Locoh Thérèse et Coll., 1994, *L'entrée en vie féconde : expression des mutations socio-économiques d'un milieu rural sénégalais*, Paris, CEPED.
- Dukes Eimear, & McGuire Brian E. 2009, *Enhancing capacity to make sexuality-related decisions in people with intellectual disability*, *Journal of Intellectual Disability Research*, 53 (8), 727-734.
- Dupras André, 2007, *Eduquer à la « citoyenneté sexuelle »*, In C. Gardou & D. Poizat, D. (Éds.), *Désinsulariser le handicap* (pp. 91-99), Ramondville Saint-Agne : Éditions éres.
- Dupras André, 2010, « *Education à la sexualité et déficience intellectuelle : le rôle et la formation des parents* », article [en ligne] <https://www.cairn.info>, consulté le 15 Mars 2025.
- Feldman Susan Moore, & Rosenthal Doreen, 2002, (Eds), *Talking sexuality: Parent-adolescent communication*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Filakembo Mafuele Chandrelle, 2006, « *Filles mères et conflits familiaux dans les ménages de Kinshasa* », Mémoire de licence, Université de Kinshasa.
- Jaccard James & Dittus Patricia, 2000, *Adolescent perceptions of maternal approval of birth control and sexual risk behavior*, *American Journal of Public Health*, 90 (9).
- JHU/CCP, 2006, *Juste pour goûter*, In *Recueil de nouvelles*, Abidjan, (Côte d'Ivoire).
- Jodelet Denise, 1994, (Sous la direction de), « *Les représentations sociales* », Paris, PUF.
- Karofsky Patrick, Kosorok Michael & al, 2001, *Relationship between adolescent-parental communication and initiation of first intercourse by adolescents*. *Journal of Adolescent Health*, 28 (1).
- Lamidi Osséni, 1988, « *La problématique de l'éducation sexuelle dans l'enseignement en Côte d'Ivoire* », Mémoire de Maîtrise sociologie C3, IES, Octobre 1988.
- Massé Raymond, 2008, « *La place des savoirs populaires face aux savoirs savants en contexte de pluralisme thérapeutique* », *Dans Revue Internationale sur le Médicament*, vol.2.
- Ministère de la Santé et de la Lutte contre le SIDA, 2011, *Programme La Famille D'abord ! Manuel de soutien du facilitateur*, Abidjan (Côte d'Ivoire), Mars 2011.
- Ministère de la Santé et de la Lutte contre le SIDA, 2011, *Programme La Famille D'abord ! Manuel de soutien du participant*, Abidjan (Côte d'Ivoire), Mars 2011.
- N'da Paul, 2015, *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines : réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel et son article*, Paris, l'Harmattan.
- Vonan Amangoua Pierre-Claver, 2009, « *Santé de la reproduction et Grossesses des adolescentes en Côte d'Ivoire : Etude de cas à Abidjan et à Bonoua* », Thèse unique de doctorat en Sociologie, Université de Cocody (Abidjan), IES.