



**Université d'Abomey-Calavi
(UAC)**

**Faculté des Sciences Humaines et Sociales
(FASHS)**

**Laboratoire d'Anthropologie Appliquée et d'Éducation au Développement Durable
(LAAEDD)**

Programme détaillé provisoire du Colloque International Pluridisciplinaire

THEME

***LEADERSHIP FEMININ ET PROMOTION DES OBJECTIFS DE
DEVELOPPEMENT DURABLE EN AFRIQUE FRANCOPHONE***



Université d'Abomey-Calavi, 6 au 8 mars 2019

PROGRAMME DES COMMUNICATIONS

PARTENAIRES

Le Laboratoire d'Anthropologie Appliquée et d'Education au Développement Durable (LAAEDD) a bénéficié pour l'organisation de ce colloque, du soutien technique et financier de plusieurs partenaires.



MINISTÈRE DU PLAN
ET DU DÉVELOPPEMENT
RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

Nous leur exprimons toute notre gratitude.

COMITE SCIENTIFIQUE

Présidente : Professeur Odile DOSSOU GUEDEGBE

Professeur Albert AZALOU TINGBE

Professeur Roch MONGBO

Professeur Dodji AMOUZOUVI

Professeur Philippe GERARD

Professeur Kocou GBEMOU

Professeur Moussa HAMIDOU TALIBI

Professeur Moukaila ABDO LAOUALI

Professeur Issiaka KONE

Professeur Alkassoum MAIGA

Professeur Constantin PETROVICI

Professeur Didier MULNET

Professeur Gabriel PARRIAUX

Professeur Jean-Louis GENARD

Professeur Gabriel BOKO

Professeur Placide CLEDJO

Professeur Brice TENTE

Professeur Michel BOKO

Professeur Euloge OGOUWALE

Professeur Alastaire ALINSATO

Professeur Okri Pascal TOSSOU

Professeur Laure ZANNOU CAPO-CHICHI

Professeur Rigobert TOSSOU

Professeur Edinam KOLA

Professeur Angeline Adjaffi NANGA

Professeur Noufissa El MOUJADDIDI

Professeur Opadou KOUDOU

Professeur Joseph F. AZOH

Dr Aude LALIS

Dr Kévin Arnaud DAYORO

Docteur Nassirou BAKO ARIFARI

Docteur Cyr ETENE

Docteur Ismaël TOKO

Docteur Aboubakar KISSIRA

Docteur Alix AFOUDA

Docteur Jérôme Coulibaly

Docteur GNELE José Edgard

Docteur Gabin KORBEGO

Docteur Eustache ADANHOUNME

Docteur Thierry AZONHE

Docteur Rock Christian JOHNSON

Docteur Elisabeth HOFFMAN

Docteur Elisabeth FOURN

Docteur Amédée ODUNLAMI

Docteur Fatou DIOP

Docteur Valéry LOBA

Docteur Ariane DJOSSOU

Docteur Romuald TCHIBOZO

Docteur Didier N'DAH

Docteur Azizou CHABI IMOROU

Docteur Rogatien TOSSOU

Docteur Roch HOUNGNIHIN

Docteur Abou-Bakari IMOROU

Docteur Sidonie HEDIBLE

Docteur Florentin DONADJE

Mercredi 6 mars 2019 (après-midi)Lieu: **Salle H 1 Zone Master ENAM**Président : **Dr (MC) Roch HOUNGNIHIN**, Université d'Abomey-Calavi, BéninRapporteur : **Dr (MA) Emilia AZALOU TINGBE**, Université d'Abomey-Calavi, Bénin

14:00-14:10	Kemealo Adoki	Université de Kara, Togo	Symbolism of Identity Change in Bessie Head's Maru
14:10-14:20	Kouassi Kouakou Siméon	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire	Place des femmes dans les sociétés traditionnelles africaines La femme dans les royautes Akan et Gour de Côte d'Ivoire
14:20-14:30	Alosse Dotsè Charles-Grégoire	Université de Kara, Togo	Genre et justice sociale
14:30-14:40	Kueviakoe Ekoé	Université de Lomé, Togo	Le pouvoir économique, socioreligieux, et moral des femmes adeptes vodou (vodoussi) de l'aire culturelle Guin au sud-Togo
14:40-15:00	Débat		
15:00-15:10	Nathalie Sima Eyi Ebaneth et Marie Rose Ova Allogo	Ecole Normale Supérieure, Gabon	Femmes gabonaises et leadership en éducation
15:10-15:20	Mathieu Sahgui	Université d'Abomey-Calavi, Bénin	Implication de la femme dans la lutte contre l'insécurité routière à Cotonou et Abomey-Calavi
15:20-15:30	Amadou Koffi Ibrahim	Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire	Femmes et éducation en côte d'ivoire : attitudes des enseignantes face aux enfants en difficulté scolaire
15:30-15:40	Dieu-donné Boulingui	Université Omar Bongo, Gabon	Représentation sociale du rôle de la femme : une étude comparée entre jeunes et vieux
15:40-16:00	Débat		
16:00-16:20	Pause-Café		

Jeudi 7 mars 2019 (matinée)Lieu: **Salle H 1 Zone Master ENAM**Président : **Dr (MC) Imorou ABOU BAKARI**, Université d'Abomey-Calavi, BéninRapporteur : **Dr Narcisse YEDJI**, Université d'Abomey-Calavi, Bénin

9:10-9:20	Ludovic K. N'Tcha, Monique Ouassa Kouaro et Olive N. Tchoroué	Université d'Abomey-Calavi, Bénin	Interdiction d'accès des filles/femmes du Sud-Est Bénin aux ressources forestières : entre droit à l'environnement et protection de l'environnement
9:20-9:30	Rodrigue Sèdjrofidé Montcho	Université de Parakou, Bénin	Enjeux sociaux de l'« e prostitution » et de la sexualité socio-numérique à Cotonou
9:30-9:40	Hermann D. Awo et Brice Tenté	Université d'Abomey-Calavi, Bénin	Formes d'utilisation du bois dans la forêt communautaire d'Igboja (Benin)
9:40-9:50	Baké Marie Thérèse Seko Orou et Monique Ouassa Kouaro	Université d'Abomey-Calavi, Bénin	Rôle de la "Kouro moro sounon" dans le mariage coutumier chez les Baatombu de la Commune de Kouandé dans le nord-ouest du Bénin
9:50-10:00	Romaine Tiando et Armel Serge Attenoukon	Université d'Abomey-Calavi, Bénin	Déterminants socioculturels de la faible représentativité des femmes au sein du personnel enseignant à l'université d'Abomey-Calavi (UAC)



Attestation de Participation

Mme/ Mlle / M. **Amadou Koffi Ibrahim** a présenté une communication au Colloque International Pluridisciplinaire sur le thème :
« Leadership Féminin et Promotion des Objectifs du Développement Durable en Afrique Francophone »,

intitulée: **« Femmes et éducation en côte d'ivoire : attitudes des enseignantes face aux enfants en difficulté scolaire »**.

Ce colloque a été organisé à **Abomey-Calavi, du 06 au 08 mars 2019** par le Laboratoire d'Anthropologie Appliquée et d'Education au Développement Durable (LAAEDD), en collaboration avec la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de l'Université d'Abomey-Calavi et la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines de l'Université de Parakou.

En foi de quoi, la présente attestation lui est décernée pour servir et valoir ce que de droit.

[Signature]
Directeur
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Ministère de la Scolarité et de l'Orientation
Université de Parakou

La Présidente du Comité Scientifique



Prof. Odile DOSSOU GUEDEGBE (PT)

Le Vice-Recteur Chargé de la Recherche Universitaire



Prof. Félicien AVLESSI (PT)

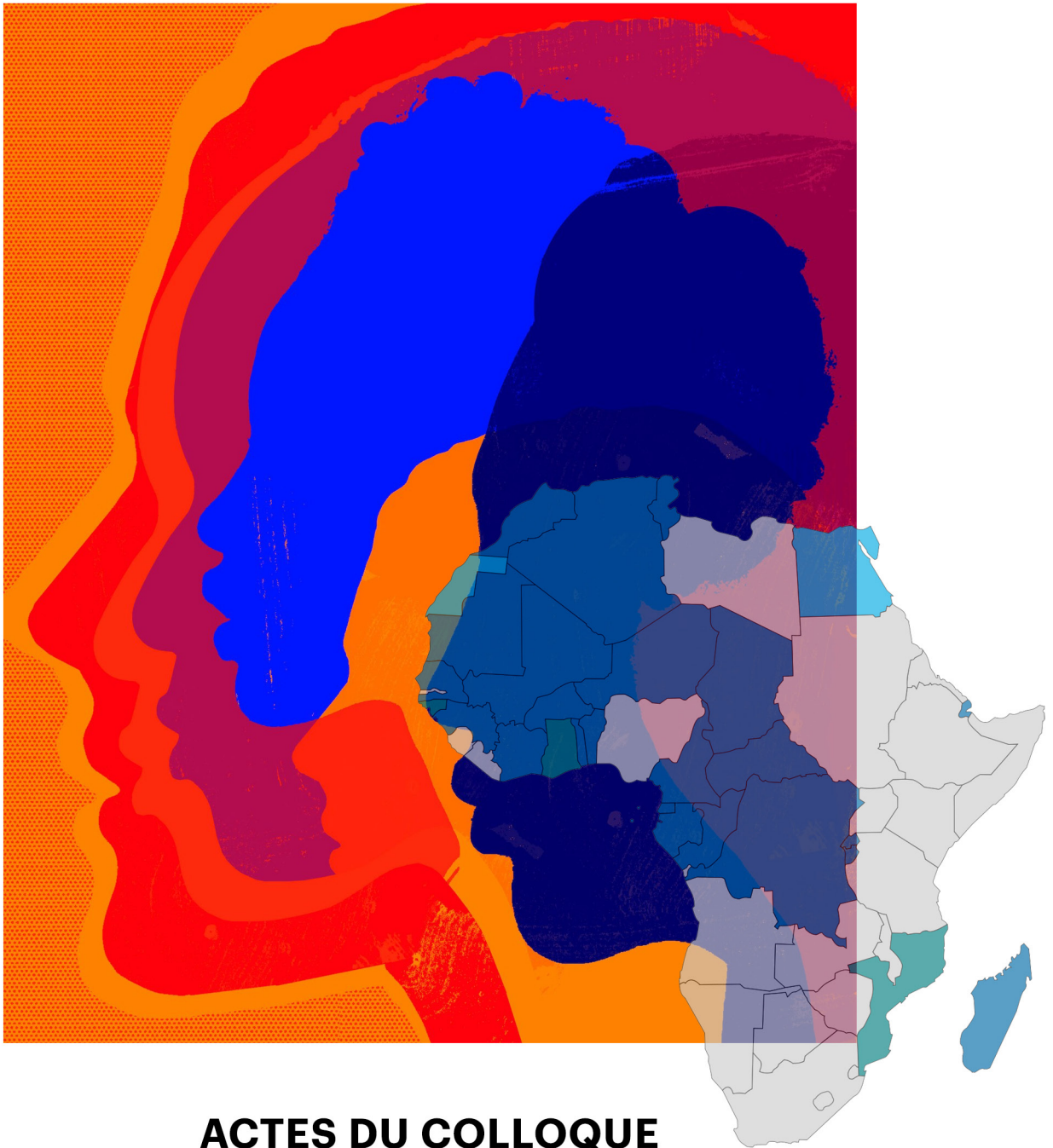
**ARTICLE TIRE
DE LA THESE**

ACTE DU COLLOQUE

ISBN : 978-99982-0-009-8



Sous la direction de :
Monique OUASSA KOUARO



ACTES DU COLLOQUE
LEADERSHIP FEMININ ET PROMOTION
DES OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT
DURABLE EN AFRIQUE FRANCOPHONE

Tome 2



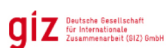
Sous la direction de :
Monique OUASSA KOUARO



ACTES DU COLLOQUE
LEADERSHIP FEMININ ET PROMOTION
DES OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT
DURABLE EN AFRIQUE FRANCOPHONE

Tome 2

Le Colloque International Pluridisciplinaire du Laboratoire d'Anthropologie Appliqué et d'Education au Développement Durable sur « Leadership féminin et promotion des objectifs du développement durable en Afrique francophone » a été organisé grâce à l'appui technique et financier des partenaires ci-après :



MINISTÈRE DU PLAN
ET DU DÉVELOPPEMENT

RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

A tous ces partenaires, le Laboratoire d'Anthropologie Appliquée et d'Education au Développement Durable (LAAEDD) exprime toute sa profonde gratitude.

Le Tome 2 des Actes du Colloque du LAAEDD sur le thème « Leadership féminin et promotion des objectifs du développement durable en Afrique francophone » a été publié grâce au soutien financier de la Coopération Allemande.

Les points de vue exprimés dans cet ouvrage restent ceux des auteurs et ne sauraient engager la Coopération Allemande.

ISBN : 978-99982-0-009-8

Dépôt légal n°20 002 du 16/01/2019

Bibliothèque nationale du Bénin, 1^{er} trimestre

TABLE DES MATIERES

COMITE SCIENTIFIQUE-----	
INTRODUCTION-----	11
AXE 1. AUTONOMISATION DES FEMMES, REDUCTION DE LA PAUVRETE ET CHANGEMENT SOCIAL-----	13
AUTONOMISATION FEMININE DANS LA DIGNITE : ASSISES ESSENTIELLES ET EXISTENTIELLES-----	14
PREVALENCE CONTRACEPTIVE ET AUTONOMISATION DES FEMMES: QUELLE REALITE DANS LES COUPLES ?-----	23
COMMERCE TRANSFRONTALIER DE LA BANANE PLANTAIN ET AUTONOMISATION DE LA FEMME DANS LA VILLE DE MAN EN COTE D'IVOIRE-----	32
COMMERCIALISATION DES PRODUITS DE LA PECHE DANS LA COMMUNE D'ADIAKE EN COTE D'IVOIRE : UN ENJEU A L'AUTONOMISATION DES FEMMES (1985-2002)-----	44
PRODUCTION ET COMMERCIALISATION DE LA GALETTE KLUIKLUI : UN ENJEU A L'AUTONOMISATION DES FEMMES D'AZOVE AU BENIN-----	52
AXE 2. HABILITATION DES FEMMES, GOUVERNANCE ET DEMOCRATIE EN AFRIQUE-----	64
DISCRIMINATIONS SOCIALES DES FEMMES DANS LA GOUVERNANCE FONCIERE EN PAYS ODJUKRU DE CÔTE D'IVOIRE-----	65
LOI SUR LE QUOTA AU NIGER : AVANCEE DEMOCRATIQUE, HEGEMONIE DU FEMINISME OU IMPERATIF DE BONNE GOUVERNANCE-----	78
STRATEGIES FEMININES DE LUTTE CONTRE LES INEGALITES DE GENRE EN MILIEU POLITIQUE EN PAYS MASSA AU NORD DU CAMEROUN-----	86
L'AFFIRMATION DU LEADERSHIP FEMININ DANS LE THEATRE NEGRO-AFRICAIN FRANCOPHONE-----	98
DETERMINANTS SOCIO-ECONOMIQUES DE LA PARTICIPATION DES FEMMES A LA GESTION DES FORETS COMMUNALES DU DEPARTEMENT DE L'ATLANTIQUE AU BENIN-----	110
PERCEPTIONS SOCIALES DE LA RESPONSABILISATION DES FEMMES CADRES DANS LA FONCTION PUBLIQUE AU BENIN-----	121
AIMEE MAMBOU GNALI OU L'EXIGENCE ETHIQUE EN POLITIQUE-----	131
AXE 3. FEMMES, SOCIETE, CULTURE ET RELIGION-----	138
FEMMES ET EDUCATION EN COTE D'IVOIRE : ATTITUDES DES ENSEIGNANTES FACE AUX ENFANTS EN DIFFICULTE SCOLAIRE-----	139
FEMMES CHERCHEURES ENTRE OBLIGATION FAMILIALE ET AMBITION PROFESSIONNELLE EN COTE D'IVOIRE-----	144
REGARD CRITIQUE SUR LE FEMINISME ASSIMILE AU SEXE PAR LA VOLONTE DE LA FEMME DANS LE ROMAN BOJELENU DE APOVO -----	151
ORGANISATIONS FEMININES ET ENJEUX DU DEVELOPPEMENT AU TOGO : INTEGRATION DE L'APPROCHE GENRE DANS LES PRATIQUES SOCIOCULTURELLES A AGBELOUVE-----	160
FOI ET RAISON: CHEMIN D'UN EUPHEMISME RELIGIEUX CHEZ AVERROES ?-----	171
ROLE DES MISSIONNAIRES RELIGIEUSES DANS LA SANTE ET L'EDUCATION AU MOYEN-CONGO DE 1892 A 1958-----	181
INEGALITES DE GENRE DANS L'ACCES AU CAPITAL PRODUCTIF DANS LES EXPLOITATIONS FAMILIALES PAYSANNES AU BENIN-----	195
L'HERITAGE DE LA CANTATRICE ZÉLÉ DE PAPARA, FEMME LEADER DANS LA SOCIÉTÉ TRADITIONNELLE SÉNOUFO DE CÔTE D'IVOIRE-----	205
LES DILEMMES DE LA DYNAMIQUE DE GENRE DES FEMMES DANS LES PAYS EN DEVELOPPEMENT : CAS DE LA REGION DU NORD-OUEST DU CAMEROUN/AFRIQUE CENTRALE-----	215

PLACE ET ROLE DE LA FEMME DANS L'ENVIRONNEMENT DIVINATOIRE ET INITIATIQUE IFA---228
SCOLARISATION DES FILLES A DANGBO : DETERMINANTS DE LA PERSISTANCE DES DISPARITES
ENTRE LES SEXES-----254

AXE 4. MIGRATION, PAIX ET INTEGRATION REGIONALE-----265

FACTEURS EXPLICATIFS DE LA MIGRATION DES JEUNES FILLES SUR LE SITE AURIFERE DE
GNANGNAN MOU DANS LA COMMUNE DE KOUANDE-----266

CONCLUSION----- 275

ANNEXES-----277

Rapport général du colloque-----317





COMITE SCIENTIFIQUE

Professeur Odile DOSSOU GUEDEGBE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Albert TINGBE AZALOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Rock MONGBO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Dodji AMOUZOUVI, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Adolphe KPATCHAVI, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Philippe GERARD, Université Saint Louis de Bruxelles, Belgique
Professeur Kocou GBEMOU, Université de Lomé, Togo
Professeur Moussa HAMIDOU TALIBI, Université Abdou Moumouni de Niamey, Niger
Professeur Moukaila ABDO LAOUALI, Université Abdou Moumouni de Niamey, Niger
Professeur Issiaka KONE, Université de Daloa, Côte d'Ivoire
Professeur Alkassoum MAIGA, Université de Ouagadougou 1, Burkina-Faso
Professeur Constantin PETROVICI, Université d'Alexandru Ioan "Cuza" de Iasi, Roumanie
Professeur Didier MULNET, ESPE/Université de Clermont Auvergne, France
Professeur Gabriel PARRIAUX, HEP/Vaud, Université de Lausanne, Suisse
Professeur Gabriel BOKO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Placide CLEDJO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Brice TENTE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Michel BOKO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Euloge OGOUWALE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Alastaire ALINSATO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Laure ZANNOU CAPO-CHICHI, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Rigobert TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Professeur Edinam KOLA, Université de Lomé, Togo
Professeur Angeline Adjaffi NANGA, Université Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire
Professeur Noufissa El MOUJADDIDI, Université Mohamed V de Rabat, Maroc
Professeur Opadou KOUDOU, Université Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire
Professeur Joseph F. AZOH, Université Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire
Dr Aude LALIS, Muséum National d'Histoire Naturelle de Paris, France
Dr Kévin Arnaud DAYORO, Université Houphouët Boigny d'Abidjan, Côte d'Ivoire
Docteur Nassirou BAKO ARIFARI, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Cyr ETENE, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Ismaël TOKO, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Aboubakar KISSIRA, Maître de conférences, Université de Parakou, Bénin
Docteur Alix AFOUDA, Maître de conférences, Université de Parakou, Bénin
Docteur Jérôme Coulibaly, Maître de conférences, Université de Cocody, Côte d'Ivoire
Docteur GNELE José Edgard, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Gabin KORBEGO, Maître de conférences, Université de Ouagadougou, Burkina-Faso

Docteur Eustache ADANHOUNME, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Thierry AZONHE, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Rock Christian JOHNSON, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Elisabeth HOFFMAN, Maître de conférences, Université Montaigne de Bordeaux, France
Docteur Elisabeth FOURN, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Amédée ODUNLAMI, Maître de conférences, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Fatou DIOP, Maître de conférences, Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal
Docteur Valéry LOBA, Maître de conférences, Université Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire.

Présidente : Professeur Odile DOSSOU GUEDEGBE, Doyen de la FASHS, Université d'Abomey-Calavi, Bénin

Membres :

Docteur Mohamed ABDOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Sidonie HEDIBLE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Abou-Bakari IMOROU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Rock HOUNGNIHIN, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Moussa GIBIGAYE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Rogatien TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Sylvie De CHACUS, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Paulin DOSSOU, Université de Parakou, Bénin
Dr Cyprien AHLOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Ariane DJOSSOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Toussaint VIANNOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Romuald TCHIBOZO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Didier N'DAH, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Azizou CHABI IMOROU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur François TCHOCA, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Florentin DONADJE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Clarisse IMOROU TAMA, Université de Parakou, Bénin
Docteur Emmanuel SAMBIENI, Université de Parakou, Bénin
Docteur Jaurès KOUIN, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Abdoulaye BENON MONRA, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Bruno MONTCHO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Fabien AFFO, Université de Parakou, Bénin
Docteur Kassimou DEMBA DIALLO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Auguste K. TAKPE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Pierre C. MELIHO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Apollinaire GNANVI, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Patrick HINNOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Timothée TOGBE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Victorin GBENOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Raymond ASSOGBA, Université d'Abomey-Calavi, Bénin

Docteur Florentin NANGBE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Gilbert COOVI, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Joseph SAHGUI, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Emilia TINGBE-AZALOU, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Marius TOTIN, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Djafarou ABDOULAYE, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
Docteur Roland ROLKER, Université de Muenster, Allemagne

Secrétariat général du colloque

Docteur Abdoulaye BENON MONRA (coordonnateur)
Docteur Boni Florent TASSO (facilitateur du colloque)
Docteur Nicolas AKOTCHAYE (rédacteur)
Docteur Rolande DEGBOE (rédacteur)
Docteur Innocent DANDJI (rédacteur)
Docteur Jean- Pierre PAULHAC (relecture des textes)

Conférenciers

Conférence inaugurale

Professeur Yvette ONIBON DOUBOGAN (Maître de conférences, experte en Genre)

Animation des conférences plénières

Professeur Alastaire ALINSATO (Professeur agrégé à la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion de l'Université d'Abomey-Calavi)
Docteur Ginette Mondougou (Experte économiste du PNUD-Cotonou)

Modérateurs des conférences plénières

Docteur Bienvenu DONADJE (Enseignant-chercheur, démographe)
Docteur Béranger AVOHOUME (Sociologue du développement)

Modératrice de la table ronde

Professeur Ariane DJOSSOU (Maître de Conférences, Chef de Département de Philosophie)

Rapportage du colloque et relations avec la presse

Docteur ATENOUKON Serge (Maître de Conférences)
Docteur Bruno MONTCHO (Maître-Assistant)
Docteur Abiguël ELIJAN (Sociologue du développement)
Docteur Foulératou YACOUBOU (Journaliste et Sociologue de la communication)
Docteur Gérard AGOGNON (Journaliste et Sociologue de la communication)
Docteur SENON Aimée (Sociologue du développement)

Mise en pages

Docteur Boni Florent TASSO

FEMMES ET EDUCATION EN COTE D'IVOIRE : ATTITUDES DES ENSEIGNANTES FACE AUX ENFANTS EN DIFFICULTE SCOLAIRE

WOMEN AND EDUCATION IN IVORY COAST: ATTITUDES OF WOMEN TEACHERS FACING CHILDREN IN SCHOOL DIFFICULTY

Dr Amadou Koffi Ibrahim, Université Félix Houphouët Boigny, (Côte d'Ivoire), Email : akibrahim2@gmail.com

Résumé

Cette recherche examine le comportement des femmes dans la pratique enseignante. Cette étude, s'appuyant sur une enquête quantitative et qualitative a été accentuée par une phase d'observation. Un échantillon de 200 enseignantes du primaire a été choisi afin de mieux comprendre les attitudes. Il ressort de l'analyse que plusieurs aspects définissent les attitudes des enseignantes face aux enfants en situation complexe d'apprentissage. Cette particularité s'identifie par la collaboration, le soutien et la patience face aux enfants en difficulté d'apprentissage. Le leadership des enseignantes a un apport considérable dans la résolution de la problématique de l'éducation. Il va falloir le privilégier dans les prises de décisions.

Mots clés : pratiques enseignantes, attitudes, difficultés scolaires, enseignantes

Abstract

This research examines the behavior of women in teaching practice. This study, based on a quantitative and qualitative survey, has been accentuated by an observation phase. A sample of 200 primary school women teachers was chosen to understand different attitudes. The analysis shows that several aspects define the attitudes of women teachers towards children in complex learning situations. This feature is identified by the collaboration, support and patience faced by children with learning difficulties. The leadership of women teachers has a considerable contribution to solve the problem of education. It will have to be favored in decision-making

Key words: Teaching practices, attitudes, school difficulties, women teachers

Introduction

La plupart des systèmes éducatifs ont subi des réformes depuis des décennies selon le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemen (PASEC). Malgré ces efforts consentis, les fins escomptées à l'école ne correspondent pas souvent aux attentes. Des études montrent que l'institution scolaire a trébuché à son objectif, c'est dans cette veine qu'

« On a longtemps pensé que l'éducation scolaire devait permettre aux enfants d'accéder à une culture universelle et, par là même à une autonomie personnelle. Cette institution était considérée comme neutre, régie par des lois indépendantes des formes de domination sociale. Elle était censée permettre aux plus doués et persévérants d'accéder à des compétences de haut niveau, ceci indépendamment de leurs origines sociales » (Christine Caffieaux, 2011 p : 11).

Si les formateurs ont été au centre de certains travaux, il est important de comprendre l'origine de l'inadaptation scolaire. Il faut souligner que les enfants sont confrontés à des difficultés psychosociolinguistiques, culturelles, socio-psychologiques. La classe est une famille hétérogène qui exige un objectif inclusif. Cet aspect inclusif de l'éducation minimise le caractère homogène de la situation de classe. Les enseignants peuvent comprendre davantage les élèves en tenant compte des paramètres divergents dans la compréhension et la production du message.

Par conséquent,

« Si les enfants en fonction de leur origine sociale, n'ont pas la même facilité d'accès à une culture, c'est parce que leur socialisation dans leur milieu d'origine a été différente du coup, ils n'ont pas le même habitus (Christine Caffieaux, 2011, p : 12) ».

L'habitus est un déterminant important dans le processus d'apprentissage. Ce concept d'habitus a été introduit par Bourdieu. Selon Bourdieu, 1980, p. 91 cité par Caffieaux, 2011,

« Il assure la présence active des expériences passés qui, déposées en chaque organisme sous les formes de schèmes de perception, de pensée, et d'action, tendent plus sûrement que toutes règles formelles et toutes normes explicites, à garantir la conformité des pratiques et leur constance à travers le temps ».

Dans le monde francophone, plusieurs actions ont été menées dans l'optique d'avoir des systèmes éducatifs conformes aux réalités actuelles. Parmi ces initiatives, il y a particulièrement celle relative aux enseignants du primaire. Pour Karsenti. T (2016 : p.136) « L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est un projet mené conjointement par l'Agence universitaire de la Francophonie et l'Organisation internationale de la Francophonie pour répondre à ce que d'aucuns appellent le défi enseignant.

Par ailleurs, d'autres chercheurs ont abordé l'attitude de l'instituteur qui serait un facteur indéniable dans la prise en charge efficiente de tous les enfants. Guilhem. M. et Magueres R. (1966 p : 14 -15), ils ont exhorté ceci :

« A l'instituteur qui possède cette connaissance des âmes et des principes sûrs pour les conduire, il ne manque vraiment que d'aimer l'enfant et son « beau métier » de maître pour adopter au moment voulu, et comme d'instinct, les attitudes du vrai éducateur. Mais d'un instinct guidé par une science solide du devenir enfantin.

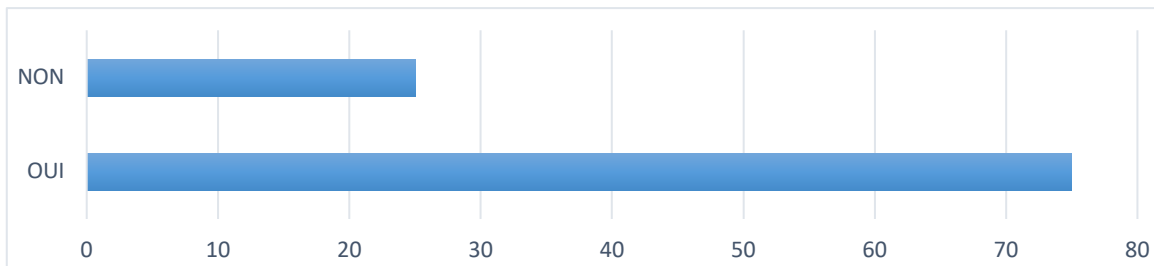
Face à ces réalités liées à l'éducation-apprentissage, il serait nécessaire d'étudier la contribution éventuelle d'autres intrants dont le genre. Où en sommes-nous au niveau des difficultés d'apprentissage scolaire ? Comment les enseignantes réagissent face aux enfants en difficulté d'apprentissage ?

1. Démarche méthodologique

Pour répondre à ces interrogations, nous proposons une démarche méthodologique par questionnaire. La démarche méthodologique se fonde sur trois techniques d'enquête : une phase d'observation directe et l'enquête quantitative et qualitative. La collecte des données s'est déroulée dans les établissements situés dans la région des lagunes (Abidjan) et celle du Poro (Korhogo) pendant une période de 4 semaines. Ces deux régions mettent en exergue le monde rural et urbain. Un échantillon de 200 enseignantes du primaire sans distinction de statut d'ancienneté. Le questionnaire s'est articulé autour des thématiques liées aux difficultés d'apprentissage et aux différentes attitudes face aux enfants en difficultés. Le Logiciel Excel a été choisi pour traiter les données après le dépouillement des réponses par catégorie et leur pertinence.

2. Résultats

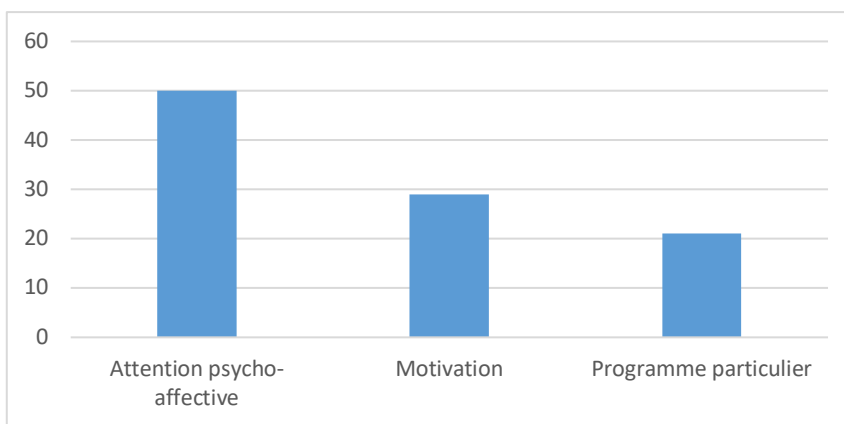
L'objectif de la présente étude est d'examiner les attitudes la gente féminine dans la pratique enseignante. Les données analysées sont issues des réponses aux questions posées aux enseignantes. La population d'étude est exclusivement la gente féminine.



Graphique 1 : Proportion des enseignantes confrontées à des enfants en difficulté d'apprentissage

Source : Source : données de terrain, 2019

Ce graphique indique la proportion d'enseignante ayant été confrontée aux difficultés d'apprentissage. Ces difficultés sont d'ordre linguistique, psycholinguistique, psychologique, sociologique. Les réponses fournies montrent que 75% des enseignantes rencontrent des enfants en difficulté dans la pratique enseignante contre 25% qui n'ont pas été confrontées.



Graphique 2 : Attitudes des institutrices face aux enfants en difficulté d'apprentissage

Source : données de terrain, 2019

Ce graphique met en relief la synthèse des réponses des institutrices face aux enfants en difficulté scolaire. L'analyse des réponses met en évidence les attitudes positives face aux élèves en situation complexe. Dans la prise en charge des enfants en difficulté scolaire, plusieurs méthodes sont utilisées par les enseignantes. Une proportion de 50% emploie la méthode psycho-affective et 29% passe par la motivation. Enfin, 21% applique un programme particulier afin d'aider les enfants en difficulté.

3. Discussion

L'objectif de la présente étude est de comprendre les attitudes de la femme dans l'amélioration de la pratique enseignante. D'après les résultats obtenus, les difficultés d'apprentissage existent dans la pratique enseignante. Puisque, 75 % des enseignantes enquêtées affirment avoir été confrontées aux enfants en difficulté d'apprentissage. En effet, l'éducation est pensée et coordonnée par l'adulte. Cette éducation renferme plusieurs aspects dont Durkheim (1977, P : 51) a corroboré que :

« L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et développer chez un certain nombre d'états physiques, intellectuels, et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. »

Dans la pratique enseignante, tous les formateurs ne sont pas outillés à comprendre et résoudre les difficultés. L'effet maître n'est pas négligeable dans la transmission du savoir. Si l'effet maître reste indiscutable, la différenciation de la pratique enseignante est significative. Les résultats de la présente étude mettent en relief l'hétérogénéité de la gestion des classes. Talbot. L, 2006 : 49, illustre cette thèse

en ajoutant qu'« On sait aujourd'hui qu'il existe un effet-maître. Toutes les pratiques d'enseignement ne se valent pas et le traitement des difficultés scolaires par les professeurs des écoles n'est pas identique ».

Cette différenciation de la pratique enseignante aura un impact considérable sur les attitudes. Quant aux attitudes, celles des enseignantes s'avèrent positives face aux enfants en difficulté. Les indices des champs lexicaux dont 50% psycho-affection, 29% la motivation et 21% programme particulier justifient aisément la contribution et le caractère positif des attitudes des enseignantes. Les mots non exhaustifs « encourager » affection » « aider » « attention » « motiver ». Ce champ lexical à la fois cognitif, sociologique, et psychologique, psycholinguistique confirme les résultats de l'institutrice Protin. A (2005 : p.66). Elle montre l'attitude idoine pour servir effacement en tant que formateur ou formatrice. Dans cette veine elle soutient que « Le plus difficile, c'est de les rendre actifs et acteurs de leurs apprentissages, de les faire passer du refus d'apprendre à l'appétit, au désir de connaître »

L'apport du genre reste important dans la résolution de la prise en charge inclusive des enfants en situation complexe. Les enseignantes permettent aux enfants de compenser les besoins affectifs, psycholinguistiques, psychologiques et autres aspects d'apprentissage. Dans cette optique, l'on peut considérer

« Qu'avec la troisième enfance celle de l'âge scolaire, l'enfant semble entrer dans une période de calme affectif. Le social et l'intellectuel prennent le pas sur les exigences « du cœur » mais, dans la formation du sens social, le rôle de l'affectivité va devenir d'une qualité et d'une force prépondérante » M. Guilhem et R. Magueres (1966, p : 86).

De plus, les enseignantes aident les enfants à contrôler leur motricité afin de se conduire convenablement aux activités de la classe. Les recherches d'Anne Protin 2005 p : 67) mettent en exergue. « Pour que ces enfants se mettent à apprendre, il nous faut leur permettre de s'apprécier, restaurer l'image qu'ils ont d'eux-mêmes. ». Les travaux de M. Guilhem et R. Magueres (1966, p :354) confirment les résultats de nos études sur les attitudes positives des enseignantes. Ils ont défendu que :

« L'éducateur doit donc être persuadé que chaque enfant peut construire sa personnalité à partir des données de base de sa nature individuelle. Ce qui fait la valeur efficace de la formation, c'est en réalité l'effort de l'enfant ; mais cet effort personnel doit être suscité, encouragé, orienté. »

Le contenu des réponses des enseignantes est un cataplasme. Puisque, sur le plan psycholinguistique, l'attitude citée facilite l'encodage et le décodage dans le processus d'apprentissage. Les enfants en difficulté d'apprentissage ont besoin nécessairement d'une sécurité psychologique, linguistique et sociologique.

Conclusion

En tenant compte des défis à relever dans la résolution de la problématique de l'éducation, s'interroger sur l'apport de la gente féminine est une stratégie productive. Dans un tel contexte, il va falloir varier les moyens d'action afin d'être plus efficace. Les résultats de l'analyse des données recueillies auprès des enseignantes montrent qu'il existe des difficultés dans la pratique enseignante. Ces difficultés au niveau psychologique renvoient à l'émotion et aux sentiments. Au niveau Psycholinguistique, le constat est fait au niveau du langage oral et écrit. Concernant les facteurs exogènes l'environnement famille des enfants et l'institution de formation engendrent parfois les difficultés scolaires. L'hostilité de l'environnement et l'inadéquation formation et apprentissage impactent négativement sur le rendement scolaire.

Par ailleurs, les résultats montrent les attitudes positives envers les enfants en difficulté scolaire. Il ressort que la femme enseignante a une influence positive dans la pratique enseignante. Les résultats

de la présente étude suggèrent d'encourager l'insertion des femmes dans le système éducatif. Les difficultés d'apprentissage scolaire existent mais la prise en charge efficiente peut apporter une solution. Les enseignantes n'ont pas une qualification pour dépister et prendre en charge les difficultés scolaires. Toutefois, face aux enfants en difficulté scolaire, l'apport psycho-affectif, la motivation et la mise en place d'un programme particulier sont utiles à l'institution scolaire. Cette implication de la femme enseignante permettra de promouvoir l'éducation inclusive. L'éducation inclusive doit être une nécessité, si nous aspirons à des nations fortes.

Références bibliographiques

Christine Caffieaux 2011 *Réflexions sur la construction des inégalités scolaire* p.11-12 édition de Boeck

Durkheim Emile, 1977 *Education et Sociologie* Edition Puf

Guilhem Marcel. et Magueres. Roger, 1966 *Eduquer Enseigner : psychologie et éducation* p. 14-15 collections orientations pédagogiques

Guilhem Marcel. et Magueres. Roger. 1966 *Eduquer, Enseigner : psychologie d'éducation* p.354 collections orientations pédagogiques

Hervé Larroze-Marracq. 1999, « *Apprentissages scolaires et construction des connaissances de Piaget à Vygotsky. Instituto Piaget* » Congresso internacional comemorativo do 1º Centenario do nascimento de Jean Piaget, 1996, Lisbonne, Portugal. VIII (29/30), pp.109-119,

Karsenti, Thierry, 2016. « *Mieux former les enseignants dans la Francophonie. Principaux enjeux actuels et futurs* » Montréal, QC : AUF. P : 136

Laurent Talbot, 2006 « *Les représentations des difficultés d'apprentissage chez les professeurs des écoles* », *Empan* 2006/3 (no 63), p. 49-56.

Piaget. Jean, 1969 « *Psychologie et Pédagogie* » Edition Denoël / Gonthier

Protin. Anne 2005 « *Restaurer le désir d'apprendre. Témoignage d'une institutrice en classe d'intégration scolaire (clis)* », *Enfances & Psy* 2005/3 (no28), p. 60-68.

Le colloque « Leadership féminin et promotion des ODD en Afrique Francophone » s'inscrit dans la perspective d'un état des lieux de l'ODD 5 relatif à l'égalité des sexes et à l'autonomisation de toutes les femmes et les filles. Il a été organisé sous la supervision d'un comité scientifique présidée par la Professeure Odile DOSSOU-GUEDEGBE, doyen de la Faculté des Sciences Humaines Sociales de l'Université d'Abomey-Calavi et d'un comité d'organisation présidé par le Dr Monique OUASSA KOUARO, Maître de Conférences des Universités. Le Colloque a suscité l'intérêt de 545 chercheurs venus de 18 pays et de 45 universités d'Afrique, d'Europe et d'Asie.

Le présent document constitue le Tome 2 des Actes du Colloque du LAAEDD. Il fait suite à la publication du Tome 1 et comporte des publications structurées autour de quatre axes thématiques :

- autonomisation des femmes, réduction de la pauvreté et changement social ;
- habilitation des femmes ; gouvernance et démocratie en Afrique francophone ;
- femmes, société, culture et religion ;
- migration, paix et intégration régionale.

Toutefois, le financement des propositions des experts et chercheurs issues de ce colloque reste un goulot d'étranglement. Car le coût élevé de l'opérationnalisation de ce plan d'actions est trop élevé. Un déterminant aussi important à l'atteinte de l'ODD 5 reste la pandémie de la COVID 19 qui s'est transformée aussi bien en crise sanitaire qu'économique et sociale.

Cette crise vient saper les activités de l'autonomisation et de la durabilité des actions des femmes en creusant davantage les inégalités sociales au détriment des femmes au regard de leur vulnérabilité.



Monique OUASSA KOUARO est titulaire d'un Doctorat en sociologie-anthropologie. Elle est Maître de Conférences à l'Université d'Abomey-Calavi et enseignante-chercheuse à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales. Elle dirige le Laboratoire d'Anthropologie Appliquée et d'Education au Développement Durable depuis 2017. Ses champs d'actions dans le domaine de la recherche fondamentale et appliquée, notamment au sein de l'ONG « Femme durable » dont elle est la Directrice exécutive, portent sur

la sociologie de l'environnement et du développement durable, le genre, la culture et l'éducation des filles.